

PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY 2024/2025

**I Liceum Ogólnokształcącego
im. Bolesława Chrobrego
w Pszczynie**

Uchwalono na posiedzeniu Rady Rodziców – załącznik uchwała

Zaopiniowano przez Samorząd Uczniowski – załącznik

Zatwierdzono na posiedzeniu Rady Pedagogicznej – załącznik

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej (zwłaszcza art. 72);
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka;
- Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych;
- Konwencja o Prawach Dziecka;
- Rozporządzeniu MENiS z dn. 15.01.2001 r. w sprawie udzielania zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach. (Dz. U. nr 13 z dnia 23 lutego 2001, poz. 110);
- Ustawie z dn. 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. nr 179, poz. 1485) z późniejszymi zmianami;
- Ustawie z dn. 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. nr 35, poz. 230 z późniejszymi zmianami i nowelizacje z dn. 12 września 1996 – Dz. U. nr 127, poz. 593);
- Ustawie o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu z dn. 9.11.1995 r.;
- Rozporządzeniu MENiS z dn. 31.01.2003 w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem;
- Ustawie o postępowaniu w sprawach nieletnich z dnia 26 października 1982 r. z późniejszymi zmianami;
- Ustawie z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. nr 180, poz. 1493);
- Ustawy i rozporządzenia MEN (zwłaszcza Ustawa z dn. 14 grudnia 2016 r.);
- Ustawy i Rozporządzenia MEN (zwłaszcza Ustawa z dn. 14 grudnia 2016 r. oraz nowelizacja z dn. 25 maja 2018 r.);
- Rozporządzenie MENiS z dn. 12 września 2019 r.;
- Programy narodowe i krajowe w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia itd.

1. Program wychowawczy:

Program wychowawczy powstał w oparciu o wizję i misję szkoły, które zostały opracowane przez zespół ds. programu wychowawczego, po uprzednim zdiagnozowaniu potrzeb uczniów i nauczycieli oraz oczekiwań rodziców. Przedstawia w sposób całościowy treści i działania o charakterze wychowawczym podejmowane w szkole i jest realizowany przez wszystkich nauczycieli. Nadrzędnym celem wychowawczym naszej szkoły jest wszechstronny rozwój osobowości, wyzwolenie motywacji do działania, kształtowanie wartości moralnych i estetycznych, zwracanie uwagi na tożsamość narodową i patriotyzm, przygotowanie do pełnienia ról społecznych, uświadomienie wpływu środowiska na życie człowieka, kształtowanie postawy bycia dobrym człowiekiem – niesienie pomocy potrzebującym.

2. Program wychowawczo-profilaktyczny:

Program wychowawczo-profilaktyczny określa pracę wychowawczą jako zgodne współdziałanie uczniów, rodziców i nauczycieli. Jednocześnie uznaje się, że największe prawa wychowawcze do swoich dzieci mają rodzice. Szkoła wspomaga rodziców w procesie nauczania. Działalność wychowawczo-profilaktyczna obejmuje w szczególności: współpracę z rodzicami uczniów w celu budowy postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia.

3. Wizja i misja szkoły:

Misja szkoły

Szkoła tworzy optymalne warunki do wszechstronnego rozwoju ucznia, wspiera rodzinę w procesie wychowania. Tworzymy szkołę bezpieczną i przyjazną dla uczniów, którzy pragną wykorzystać swoje możliwości we wszystkich wymiarach: intelektualnym, moralnym, społecznym, psychicznym, zdrowotnym i estetycznym.

Wizja szkoły

Jesteśmy szkołą promującą system wartości respektujący dobro, prawdę, poszanowanie człowieka, traktującą podmiotowo uczniów i rodziców, otwartą na inicjatywy, kreującą mądrych, ciekawych świata, zdrowych, młodych ludzi. Młodzież naszej szkoły jest pełna miłości i szacunku dla historii, tradycji i kultury państwa.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły ukierunkowany jest na ucznia, jego potrzeby. Jego realizacja ma umożliwić uczniowi wszechstronny rozwój. Uczniowie naszej szkoły wyrosną na ludzi mających poczucie własnej wartości i odpowiedzialności za własne zachowanie. Wykorzystujemy najnowsze zdobycze techniki informacyjnej i informatycznej, stosujemy nowoczesne metody nauczania i wychowania, aby uczeń mógł rozwijać swoje zainteresowania, umiejętności, zdolności i pasje. W pracy z uczniem nauczyciel podejmuje twórcze działania, które pozwolą realizować misję szkoły. Nasi uczniowie będą świadomi nierozzerwalnego współistnienia ze środowiskiem przyrodniczym, świadomi własnego pochodzenia, dumni z bycia Polakami, Europejczykami i członkami swojej „małej ojczyzny”. Będą szanować kulturę i tradycje. Szczególnie dbamy o rozwój fizyczny, psychiczny i duchowy uczniów, aby w przyszłości propagowali zdrowy styl życia i potrafili dokonywać słuszych wyborów.

4. Profil absolwenta:

Proces edukacyjno-wychowawczy w I Liceum Ogólnokształcącym im. Bolesława Chrobrego w Pszczynie ma na celu ukształtowanie sylwetki absolwenta dojrzałego, o określonej postawie moralno-społecznej. Zgodnie z założeniami absolwent powinien:

- być dobrym człowiekiem o ugruntowanych zasadach moralnych.
- mieć poczucie odpowiedzialności za rozwój własny i potrafić zaplanować swoją przyszłość.
- umieć logicznie i twórczo myśleć.

- potrafić samodzielnie wykorzystać zdobytą wiedzę oraz umieć selektywnie korzystać z nowoczesnych źródeł informacji. Podejmować odpowiedzialne decyzje zawodowe i osobiste, odważnie prezentować własny punkt widzenia.
- znać języki obce, dzięki czemu potrafi komunikować się w świecie oraz dbać o kulturę języka ojczystego.
- posiadać umiejętności przeciwstawiania się złu, niesprawiedliwości i nałogom.

5. Ogólne założenia programu profilaktyczno-wychowawczego:

- holistyczne podejście do rozwoju uwzględniające wszystkie aspekty młodego człowieka: emocjonalnego, społecznego, intelektualnego i fizycznego;
- poznawanie własnej osobowości (słabych i mocnych stron) i określenie roli w grupie, integrowanie klasy i społeczności szkolnej;
- poznawanie zasad obowiązujących w relacjach międzyludzkich, rozwijanie wrażliwości na problemy innych ludzi, kształtowanie w sobie postawy tolerancji, dialogu, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów;
- rozwijanie dociekliwości poznawczej, ukierunkowanej na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie;
- przygotowanie do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie;
- zapoznanie z procesem podejmowania decyzji i przewidywania ich skutków;
- prowadzenie zajęć ułatwiających wybór dalszego kształcenia i zawodu;
- przygotowanie ucznia do aktywności na rynku pracy;
- przygotowanie młodzieży do odpowiedzialnego rodzicielstwa;
- stworzenie warunków do poznawania przyrody oraz odpowiedzialnego korzystania z zasobów środowiska naturalnego;
- kultywowanie tradycji rodzinnych, regionu, narodu; tworzenie pozytywnych wzorców kulturowych;
- motywowanie rodziców do współpracy ze szkołą;

- dążenie do rozwijania zainteresowań uczniów poprzez ich uczestnictwo w zajęciach pozalekcyjnych;
- rozwój działalności sportowej, rekreacyjnej, turystycznej;
- propagowanie edukacji zdrowotnej jako formy zapobiegania uzależnieniom;
- przeciwdziałanie wagarom, monitorowanie absencji uczniów, dopilnowanie realizowania obowiązku szkolnego;
- motywowanie uczniów do pracy na rzecz innych – szeroko zakrojonej działalności charytatywnej;
- dbanie o zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży.

6. Cele działań profilaktycznych:

- promowanie zdrowego stylu życia, edukacja na temat zdrowego odżywiania, życia wolnego od nałogów, ważności aktywności sportowej, higieny osobistej i radzenia sobie ze stresem;
- udzielanie uczniom - szczególnie klas I, wsparcia psychicznego i wskazówek ułatwiających adaptację;
- kształtowanie umiejętności społecznych, budowanie poczucia własnej wartości i zachowań asertywnych;
- stworzenie bezpiecznych i higienicznych warunków do nauki;
- kształtowanie pozytywnych relacji między rówieśnikami, integracja zespołu klasowego, nawiązywanie więzi emocjonalnych i budowa wzajemnego zaufania w grupie;
- opóźnianie wieku inicjacji seksualnej;
- zapobieganie wszelkim objawom patologii społecznej; wagarzy, alkoholu, narkotyki, dopalacze, papierosy, uzależnienia behawioralne /zakupoholizm, hazard, gry komputerowe, zaburzenia odżywiania/;
- kształcenie umiejętności komunikacji interpersonalnej;

- walka z mitami i błędnymi przekonaniemii dotyczącymi środków odurzających – w szczególności marihuany;
- wypracowanie własnych form współpracy z rodzicami w zakresie rozwiązywania problemów młodzieży: pedagogizacja, porady, konsultacje, informacje o możliwościach uzyskania pomocy.

7. Powinności wychowawców, nauczycieli i innych pracowników:

Wszyscy pracownicy szkoły przestrzegają standardów ochrony małoletnich.

Kluczową rolę w procesie wspierania ucznia w rozwoju spełnia osoba wspierająca – czyli nauczyciel. Warunkiem koniecznym, by jego działania okazywały się skuteczne, jest prezentowanie w kontakcie wychowawczym sześciu cech osobowych, opisanych poniżej:

- świadomość siebie i swojego systemu wartości. Pozwala ona na samokontrolę dotyczącą tego, czy w trakcie wzajemnych kontaktów wychowawcy i wychowanka nie dochodzi od ograniczania wolności i odpowiedzialności którejś z osób. Samoświadomość pomaga również w powstrzymaniu się przed stosowaniem ocen i etykiet, albowiem doświadczenia związane z pogłębianiem samowiedzy umożliwiają wyraźne oddzielenie opisu zachowania od jego wartościowania. Wartości i przekonania ujawniające się w działaniach zawodowych nauczyciela mają duże znaczenie dla ogólnej skuteczności nauczania i wychowania;
- doświadczanie emocji, które są efektem między innymi kontaktu z wychowankiem i prowadzonych oddziaływań. Świadomość własnej emocjonalności wiąże się z koniecznością akceptacji uczuć oraz umiejętnością ich komunikowania w sposób bezpieczny dla siebie i wychowanka. Niwelowanie uczuć lub wmawianie sobie, iż nauczyciel winien zachowywać chłód emocjonalny i dystans wobec ucznia, prowadzi z jednej strony do zaniku wrażliwości, zaś z drugiej do niekontrolowanych przeniesień i projekcji. Natomiast w sytuacji, w której wychowawca przekazuje wychowankom – zarówno w sposób werbalny, jak i pozawerbalny – komunikaty o swoim samopoczuciu i odczuciach, uczeń osiąga wyższy poziom poczucia bezpieczeństwa,

a w wyniku modelowania uczy się dojrzałego wyrażania emocji i przejawia skłonność do nawiązywania bliższych relacji z nauczycielem;

- dostarczanie wspomaganemu wzorców zachowań – z tego powodu niezwykle istotne jest, aby wychowujący prowadził konstruktywne i satysfakcjonujące życie osobiste i społeczne, dzięki czemu uniknie pokusy kompensowania sobie własnych niedostatków w świadczeniu pomocy oraz w sposób najbardziej autentyczny zakomunikuje wychowankowi, iż sam praktykuje to, o czym mówi;
- zainteresowanie ludźmi i problemami społecznymi;
- urzeczywistnianie zasad etycznych – istotna jest maksymalna transparentność norm moralnych charakteryzujących nauczyciela, przestrzeganie przez niego zasad życia społecznego oraz norm profesjonalnych;
- poczucie odpowiedzialności – obejmujące zarówno odpowiedzialność za własne działania, jak i za zachowania ucznia (proporcjonalnie do poziomu jego dojrzałości – uczeń nie może bowiem ponosić odpowiedzialności za zadania i działania, do których jeszcze nie dorósł.

Do obowiązków wychowawcy należy:

- realizowanie programu zajęć wychowawczych i pozalekcyjnych (w tym komunikacja interpersonalnej, profilaktyki uzależnień, promocji zdrowia, ochrony zdrowia psychicznego, preorientacji zawodowej);
- zapewnienie uczniom i ich rodzicom wszechstronnej informacji na temat wymagań stawianych przez szkołę, form działań wychowawczo- profilaktycznych podejmowane przez nią działań oraz osiągnięć uczniów;
- przyjmowanie odpowiedzialności za pracę z u uczniem potrzebującym wsparcia – uczniem z opinią z P.P.P lub innymi zauważonymi dysfunkcjami;
- przygotowanie indywidualnych lub grupowych programów pomocy psychologiczno-pedagogicznych/ IPETY, zalecenia /;

- informowania pedagoga szkolnego o ewentualnych problemach indywidualnych uczniów lub zespołu klasowego;
- wspomaganie zespołu uczniowskiego, w razie potrzeby inspirowanie i kierowanie realizacją podjętych działań;
- bieżące rozwiązywanie problemów wychowawczych, w tym także wspomaganie uczniów mających trudności w szkole;
- przygotowywanie comiesięcznych raportów wychowawczych dla pedagoga;
- współpraca z pedagogami i zespołem wychowawczym w celu pomocy uczniom z problemami;
- śledzenie postępów w nauce swoich wychowanków oraz monitorowanie absencji;
- współpraca z rodzicami, oraz w zależności od potrzeb ze specjalistami, Poradnią Psychologiczno- Pedagogiczną;
- włączenie rodziców do rozwiązywania problemów wychowawczych, informowanie ich w razie problemów z frekwencją, nauką lub zachowaniem dziecka;
- kształtowanie właściwych stosunków pomiędzy uczniami, opierając się na tolerancji i poszanowaniu godności osoby ludzkiej;
- nauczyciel na każdej lekcji powinien własną postawą i przez stwarzanie konstruktywnych sytuacji wychowawczych uczyć systematyczności, dokładności, punktualności, tolerancji, przestrzegania obowiązujących norm, pracowitości, sprawiedliwości, itp.;
- uczyć planowania, organizowania i oceniania własnej nauki, przyjmowania za nią odpowiedzialności;
- odnosić do praktyki zdobytej wiedzy;
- podnosić poczucie własnej wartości uczniów i dążyć do wypracowania przez nich samokrytycyzmu;
- uczyć poprawnej komunikacji i współpracy w grupie;
- zapoznawać z zasadami kultury życia codziennego;

- uczyć troski o własne zdrowie i bezpieczeństwo;
- dbać o kulturę słowa, relacji interpersonalnych uczniów;
- rozwijać zdolności myślenia analitycznego i syntetycznego;
- dochodzić do zrozumienia, a nie tylko do pamięciowego opanowania przez uczniów przekazanych treści;
- zwracać uwagę na savoir-vivre uczniów;
- uczyć efektywnego współdziałania w zespole;
- rozwijać sprawność umysłową i zainteresowania.

8. Zadaniem każdego nauczyciela jest wykorzystywanie treści przedmiotowych do ukazania:

- wartości ogólnoludzkich, które mogą stać się drogowskazem w życiu człowieka;
- przykładowych postaw bohaterów literackich, historycznych i współczesnych wobec ludzi, sytuacji i problemów;
- procesu podejmowania decyzji i ich skutków;
- rozwiązywania trudnych sytuacji życiowych i dokonania wyborów;
- tradycji rodzinnych, regionalnych, narodowych i ich znaczenia dla tożsamości człowieka;
- wartości rodziny w życiu człowieka;
- piękna przyrody, jej użyteczności i sposobów ochrony przed zgubnymi wpływami cywilizacji;
- osiągnięć człowieka, będących skutkiem jego pracy i zaangażowania;
- zagrożeń dla człowieka ze strony przyrody i cywilizacji oraz sposobów ich uniknięcia;
- nauka pierwszej pomocy;
- pomocy w wyborze dalszego kształcenia lub zawodu.

9. Powinności dyrektora szkoły:

- zapewnienie odpowiedniej bazy dydaktycznej szkoły;
- kontrolowanie, by program profilaktyki był dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb danego środowiska;
- kontrola realizowania programu wychowawczo- profilaktycznego przez osoby za to odpowiedzialne;
- czuwanie nad realizacją programów nauczania, programu wychowawczo- profilaktycznego szkoły, by tworzyły one spójną całość. Ich przygotowanie i realizacja są zadaniem całej szkoły, jak i każdego nauczyciela.
- podnoszenie jakości kształcenia poprzez doskonalenie planowania i realizacji procesu dydaktycznego;
- przeciwdziałanie nadużyciom powstałym w związku z rozwojem i użytkowaniem technologii informacyjnych i multimedialnych;
- nadzór nad przestrzeganiem praw ucznia, Konwencji Praw Dziecka i Człowieka.

10. Współpraca z rodzicami uwzględnia:

- obowiązkowe uczestnictwo w zaplanowanych wcześniej zebraniach klasowych;
- kontakt telefoniczny tylko przez telefon służbowy, jeśli udział w tym spotkaniu jest niemożliwy, stały kontakt poprzez dziennik elektroniczny;
- przepływ informacji o uczniach pomiędzy rodzicami i nauczycielem;
- poradnictwo dla rodziców;
- udzielenie rodzicom wsparcia w trudnych sytuacjach w ramach możliwości szkoły
kierowanie do ekspertów (psychologów itp.)

11. Okresowe tematyczne zajęcia wychowawcze:

Coroczne, wynikające z ceremoniału szkoły:

- rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego;
- Rocznica wybuchu II Wojny Światowej;
- ślubowanie klas I;
- wybory do samorządu klasowego;
- wybory przewodniczącego szkoły;
- Święto Szkoły;
- Święto Odzyskania Niepodległości;
- Światowy Dzień Walki z AIDS;
- Rocznica Uchwalenia Konstytucji 3-go Maja;
- Koncert Świąteczny.

Kultywowanie tradycji (regionalnej, rodzinnej, szkolnej):

- „Mikołajki”;
- Boże Narodzenie (wigilie klasowe), koncert noworoczny;
- Obchody Dnia Pamięci;
- Marsz Śmierci

Działalność ekologiczno- przyrodnicza:

- Dzień Ziemi;
- Tydzień Edukacji Globalnej;
- obóz biologiczny;
- lekcje wychowawcze o tematyce ekologicznej.

Działalność sportowa:

- Dzień Sportu, zawody, strzelanie, lekcje WF-u, siłownia, lodowisko;

Akcje charytatywne:

- „Adopcja serca”;
- Mikołaj dzieciom;
- Szlachetna paczka, pomoc uczniom o niskim statusie materialnym oraz podopiecznym Domu Samotnej Matki;
- Program Starszy Kolega – Koleżanka;
- Wolontariat na zawodach – „Słoneczny tydzień”, oraz na międzyośrodkowych zawodach MORIS w Pszczynie
- WOŚP;
- Stała współpraca z Warsztatami Terapii Zajęciowej w Starej Wsi oraz z Domem Pomocy Społecznej, Dom Dziecka Przyszań

Cykliczne:

- profilaktyka uzależnień;
- Dzień języków obcych, Dzień Frankofonii, Dzień Nauk Ścisłych, Dzień Nauk Humanistycznych;
- Dni otwarte, Święto Szkoły;
- Targi szkolne

Profilaktyka jest szansą zarówno dla całej szkoły, jak i poszczególnych uczestników życia szkolnego, albowiem zwiększa wśród nauczycieli, rodziców i uczniów świadomość istniejących zagrożeń, umożliwia korektę niewłaściwych zachowań i procesów rozwojowych oraz wspomaga osiągnięcie dojrzałej odpowiedzialności za jakość własnego życia i funkcjonowanie społeczności, którą się współtworzy.

12. Program wychowawczo- profilaktyczny:

Program wychowawczo- profilaktyczny został stworzony na podstawie diagnozy. W roku 2019/2020 została przeprowadzona ewaluacja programu, na podstawie której zrobiliśmy

korektę programu dopisując nowe działania wynikające z ewaluacji. Dopisano działania zapobiegawcze związane z sięganiem po treści pornograficzne, samouszkodzeniami i niepokojącymi stanami psychicznymi młodzieży oraz spędzania ogromnej ilości czasu w sieci.

Każdego roku przeprowadzana jest diagnoza środowiska, analizuje się potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki w szkole na podstawie:

- badań ankietowych skierowanych do rodziców na temat oczekiwań rodziców w realizacji treści profilaktycznych i wychowawczych;
- spostrzeżeń wychowawców na temat klas;
- badań ankietowych dotyczących zachowań ryzykownych oraz funkcjonowania w szkole;
- analizy raportów wychowawczych:
 - A) obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły, analiza uwag wpisanych do dziennika;
 - B) poznania oczekiwań rodziców;
- ewaluacja oparto również na czynnikach ryzyka i czynnikach chroniących, które występują w naszej szkole:

CZYNNIKI RYZYKA:

A) Indywidualne czynniki ryzyka:

- niska samoocena, słaba odporność na frustrację, niedojrzałość emocjonalna i społeczna;
- skłonność na wpływy, duże zapotrzebowanie na stymulację, zachowania problemowe np. opozycyjno-buntownicze;
- wczesne rozpoczynanie eksperymentowania z substancjami psychoaktywnymi (inicjacja przed 12 rokiem życia), pozytywne oczekiwania dotyczące picia alkoholu i używania innych substancji;

B) Rodzinne czynniki ryzyka:

- braki więzi z rodzicami, wrogość wobec dziecka, konflikty rodzinne z udziałem dziecka, nieprawidłowa realizacja ról rodzicielskich (słaby nadzór nad dzieckiem, małe zaangażowanie rodziców w aktywności dziecka, surowa dyscyplina w domu lub brak dyscypliny, niekonsekwencja wychowawcza);
- przyzwalające podstawy rodziców wobec różnych zachowań problemowych młodzieży;
- antyspołeczne wzorce ról w dzieciństwie, negatywne wzory starszego rodzeństwa (picie, palenie, używanie narkotyków);
- przestępczość, nadużywanie środków psychoaktywnych przez rodziców, choroby psychiczne rodziców.

C) Czynniki ryzyka związane ze szkołą:

- wczesne niepowodzenia w nauce;
- negatywny stosunek do szkoły i obowiązków szkolnych;
- problemy z zachowaniem w szkole

D) Czynniki związane z rówieśnikami:

- przynależność do niekonstruktywnej grupy rówieśniczej (rówieśnicy z problemami w zachowaniu, nie respektujący norm społecznych, używający substancji psychoaktywnych);
- obserwowane u rówieśników aprobaty dla używania substancji psychoaktywnych;
- odrzucenie przez rówieśników.

E) Czynniki środowiskowe:

- duża dostępność substancji psychoaktywnych;
- duża akceptacja środowiska dotycząca picia alkoholu, palenia papierosów.

CZYNNIKI RYZYKA:

A) Czynniki chroniące indywidualne:

- wysoka inteligencja, zdolność uczenia się, ciekawość poznawcza;

- posiadanie planów i celów życiowych, aspiracje edukacyjne;
- zrównoważony temperament, towarzyskość, dobre zdolności adaptacyjne;
- sprawne mechanizmy samokontroli (radzenie sobie z negatywnymi emocjami, kontrola impulsów);
- poczucie własnej wartości, wiara we własne możliwości;
- optymizm i pogoda ducha;
- umiejętności społeczne (porozumiewanie się z innymi w sytuacjach konfliktowych, rozwiązywanie problemów, asertywność, poczucie własnej skuteczności).

B) Czynniki chroniące rodzinne:

- silna więź emocjonalna z rodzicami, zaangażowanie rodziców w życie dziecka, wsparcie ze strony rodziców, zaspakajanie potrzeb dziecka (emocjonalnych, społecznych i materialnych);
- zasady rodzinne, jasne oczekiwania rodziców.

C) Czynniki chroniące związane ze szkołą:

- poczucie przynależności do szkoły, pozytywny klimat szkoły i wsparcie nauczycieli;
- wymagania od uczniów odpowiedzialności i udzielania sobie pomocy, wzmocnienia pozytywne, okazje do przeżycia sukcesu i rozpoznawania własnych osiągnięć.

D) Czynniki chroniące rówieśnicze:

- przynależność do pozytywnej grupy rówieśniczej (rówieśnicy akceptujący normy, z aspiracjami edukacyjnymi, prospołeczni).

E) Czynniki chroniące środowiskowe:

- zaangażowanie w konstruktywną działalność (dostęp do klubów młodzieżowych, klubów sportowych, wspólnot religijnych, wolontariatów);
- przyjazne i bezpieczne sąsiedztwo (dostęp do środków rekreacji, klubów, poradni, ośrodków interwencji kryzysowej);

- obecność wspierających, mądrych dorosłych (mentorów, wychowawców, trenerów, księży itp.).

W jej wyniku ustalono następujące obszary do wsparcia: wysoka absencje uczniów, zachowania ryzykowne- alkohol, narkotyki, papierosy, wczesna inicjacja seksualna, niska samoocena, brak akceptacji siebie, poczucie osamotnienia, brak wsparcia ze strony najbliższych, porażki w nauce, brak motywacji do nauki.

Ewaluacja programy wychowawczo- profilaktycznego szkoły dokonuje się po roku pracy.

Uwzględnianie będą opinie uczniów, rodziców, nauczycieli, pracowników nadzoru itp.

Proponowane sposoby ewaluacji:

- Ankiety przeprowadzane wśród uczniów, rodziców, nauczycieli, obserwacja;
- Badania opinii na spotkaniach z rodzicami, na zebraniach samorządu szkolnego;
- Wypowiedzi nauczycieli na posiedzeniach Rady Pedagogicznej;
- Opinie samorządu i nadzoru pedagogicznego przekazane ustnie lub pisemnie.

13. Program wychowawczo- profilaktyczny szkoły uchwała:

Program wychowawczo- profilaktyczny szkoły uchwała Rada Pedagogiczna po konsultacjach z Radą Rodziców i zaopiniowaniem przez Samorząd Uczniowski mogą uczestniczyć w współtworzeniu programu.

14. Program wychowawczo- profilaktyczny szkoły opisuje:

Program wychowawczo- profilaktyczny szkoły opisuje w sposób całościowy wszystkie treści i zadania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym jest realizowany przez wszystkich nauczycieli. Jego przygotowanie i realizacja są zadaniem zarówno całej szkoły jak i każdego nauczyciela.

Zadania o charakterze wychowawczo- profilaktycznym	Sposoby realizacji zadań
1. Kształtowanie postaw etyczno-	- wzajemne poznanie się - zajęcia integracyjno-

<p>moralnych. Respektowanie norm społecznych. Reprezentowanie określonej postawy społecznej.</p>	<p>poznawcze dla uczniów klas I „, Ja i moja klasa- tworzymy zespół”</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjazd integracyjny dla klas I - zapoznanie uczniów z dokumentami regulującymi pracę szkoły: Statutem Szkoły, w tym z programem wychowawczo-profilaktycznym, zasadami BHP, oceną z zachowania, zasadami i kryteriami oceniania - zapoznanie uczniów, rodziców i nauczycieli ze standardami ochrony małoletnich - zapoznanie uczniów z podstawowymi prawami człowieka oraz działalnością instytucji, organizacji i fundacji działających na rzecz ochrony jego praw - gromadzenie materiałów, artykułów prasowych, zdjęć na temat praw człowieka i ich łamania (WOS, historia, lekcje wychowawcze) - przestrzeganie praw człowieka, dziecka we wzajemnych relacjach nauczyciel-uczeń, uczeń-uczeń - zapoznanie uczniów i przestrzeganie zasad zachowanie się podczas wycieczek szkolnych oraz imprez szkolnych i klasowych
<p>2. Kształcenie wrażliwości społecznej i tolerancji. Wychowanie w duchu poszanowania godności drugiego człowieka, tolerancji dla odmienności: światopoglądowej, religijnej, kulturowej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro - kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego - propagowanie idei wolontariatu i działalności społecznej i charytatywnej - realizowanie treści dotyczącej szeroko rozumianej tolerancji na poszczególnych przedmiotach; - realizacja programu Starszy Kolega-Starsza Koleżanka, pomoc dzieciom i młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną w trakcie zawodów sportowych, kontynuowanie Adopcji Serca. - realizacja wymian uczniowskich (wymiana holenderska, hiszpańska, niemiecka, amerykańska), projekty realizowane w ramach tych wymian - przeprowadzanie zajęć integracyjnych - zmiana form i metod pracy - wprowadzenie rotacji w ławkach na lekcjach, tak by wyeliminować odrzucenie konkretnych osób,

	<p>organizacja zajęć integracyjnych, wycieczek i wyjazdów by młodzież mogła się poznać nie tylko w warunkach szkolnych</p> <ul style="list-style-type: none"> - pomoc psychologiczno-pedagogiczna dla uczniów mających problemy z aklimatyzacją w szkole, mających problemy psychiczne, rodzinne, rówieśnicze czy inne
<p>3. Przeciwdziałanie zachowaniom agresywnym, wulgarności, przemocy, zła, chamstwa. Dbanie o bezpieczeństwo w szkole.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - informowanie uczniów o zakazie przemocy i innych zachowań niepokojących - systematyczne dyżury nauczycieli podczas przerw - współpraca z Powiatową Komendą Policji - konsekwentne reagowanie nauczycieli i innych pracowników szkoły na przejawy wandalizmu, przemocy czy wulgarności - uczestniczenie młodzieży w zajęciach mających na celu wyeliminowanie niepożądanych zachowań - wnioskowanie do właściwych organów nadzoru prawnego w sytuacji łamania prawa
<p>4. Przeciwdziałanie zaburzeniom nastroju i autoagresji. Dbanie o kondycję psychiczną uczniów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wspieranie uczniów, u których zdiagnozowano zaburzenia psychiczne, stany depresyjne, zaburzenia nastroju - kierowanie do specjalistów - uwrażliwianie uczniów na choroby psychiczne i spadki nastroju oraz możliwości korzystania z pomocy - wzmacnianie poczucia wartości u młodzieży, - trenowanie wyrażania własnych emocji i asertywności - utworzenie gazetki i informacji na stronie internetowej z dostępnymi informacjami o placówkach interwencji kryzysowych i psychiatrycznych - wspieranie rodziców w problemach wychowawczych oraz niepokojących zachowaniach dzieci - podnoszenie poziomu wiedzy nauczycieli, uczniów i rodziców na temat zdrowia psychicznego - pomoc osobom w kryzysie - szczególna opieka nad młodzieżą w ewentualnej nauce zdalnej

	<ul style="list-style-type: none"> - stała współpraca z rodzicami, rozdanie w czasie zebrania z rodzicami najważniejszych numerów telefonów związanych z pomocą dla osób w kryzysie - przygotowanie bazy danych lekarzy psychiatrów i innych specjalistów
5. Przeciwdziałanie zachowaniom ryzykownym w sieci.	<ul style="list-style-type: none"> - uświadamianie młodzieży ryzyka płynącego z działalności w Internecie- pornografia cyberprzemoc, seksting, niebezpieczne i nielegalne treści, niebezpieczne kontakty - uświadamianie rodziców dotyczące niebezpiecznych treści w sieci - nauka świadomego korzystania z Internetu i samokontroli czasu spędzanego w sieci
6. Kształtowanie postawy patriotyzmu, tożsamości narodowej i regionalnej. Poznawanie własnego regionu i kraju.	<ul style="list-style-type: none"> - przygotowanie akademii i apeli poświęconych świętom państwowym, udział w obchodach rocznic - rocznica wybuchu II wojny światowej, Dzień Edukacji Narodowej, Święto Niepodległości, rocznica uchwalenia Konstytucji 3 Maja, Międzynarodowy Dzień Pamięci o Ofiarach Holokaustu, Zbrodnia Katyńska, Dzień Sybiraka - edukacja obywatelska uczniów poprzez realizację programu samorządności, wprowadzenie elementów wychowania regionalnego - lekcje muzealne, wyjścia do urzędów i instytucji kulturalnych - zwracanie uwagi na poszanowanie symboli narodowych, godne zachowanie i odpowiedni strój podczas obchodów świąt narodowych - kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych - organizowanie wspólnych wyjść na seanse i spektakle teatralne o tematyce historyczno-patriotycznej - organizowanie wycieczek i wyjazdów w celu poznania zabytków naszego miasta i okolic, miejsc pamięci narodowej i historyczne - udział przedstawicieli młodzieży i nauczycieli w uroczystościach patriotycznych organizowanych poza szkołą - organizowanie konkursów historycznych
7. Samorządność młodzieży. Wychowanie	<ul style="list-style-type: none"> - wybory do Samorządu Uczniowskiego

<p>w duchu demokracji i propagowanie osiągnięć kultury narodowej w kontekście osiągnięć dziedzictwa kulturowego Europy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - opracowanie rocznego planu pracy Samorządu Uczniowskiego - realizacja wymian uczniowskich - udział w projektach - frankofonia, dni języków obcych - gazetki, wystawki - wybory do Samorządu Szkolnego; - program: „ Młodzi głosują” - współpraca z Centrum Edukacji Obywatelskiej - organizowanie wycieczek do miejsc kultu i pamięci narodowej (realizacja programu MENiS)
<p>8. Uczestniczenie w życiu kulturalnym</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wyjścia do kina, teatru, lekcje muzealne, udział w imprezach środowiskowych - organizowanie wystaw prac plastycznych, konkursów, imprez, na których mogą pokazać swe talenty i umiejętności uczniowie naszej szkoły - angażowanie uczniów w działalność teatralną, muzyczną
<p>9. Rozwijanie więzi międzyludzkich oraz sposobów prawidłowego komunikowania się.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - promowanie wzorowych postaw; wychowanie do wartości - wymaganie zachowań zgodnych z ogólnie przyjętymi normami kultury osobistej i regulaminem szkoły - rozwijanie umiejętności współdziałania zespołowego - projekty, praca grupowa na lekcjach, stosowanie metod aktywnych w pracy dydaktycznej nauczycieli - warsztaty prawidłowego komunikowania się dla uczniów, rozpoznawania własnych emocji, radzenia sobie z emocjami trudnymi, ćwiczenie postawy asertywnej - objęcie pomocą uczniów mających problemy we współdziałaniu w grupie i z komunikowaniem się z otoczeniem, podejmowanie interwencji i kierowanie do specjalistów
<p>10. Dbanie o bezpieczeństwo w szkole, czystość, estetykę i dobry klimat.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - przeprowadzanie apeli dyscyplinujących, informujących - monitoring szkolny - zapobieganie i interwencja w przypadku niszczenia mienia szkolnego, zaśmiecania - doraźne sprzątnięcie - usuwanie przyklejonych

	<p>gum z ławek</p> <ul style="list-style-type: none"> - dyżury nauczycielskie na przerwach, monitorowanie wyjść, kontrola frekwencji, opieka podczas wyjść poza szkołę, rejestr wyjść zwalnianych uczniów poza szkołę
<p>11. Edukacja prozdrowotna.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia edukacyjno-profilaktyczne-profilaktyka HIV/AIDS i innych chorób przenoszonych drogą płciową - zajęcia edukacyjno-profilaktyczne na temat zaburzeń łaknienia: anoreksja i bulimia - pogadanki na temat zdrowego żywienia - promocja zdrowego trybu życia poprzez udział w zajęciach sportowych; zajęcia edukacyjno-profilaktyczne - dbamy o zdrowie psychiczne- zapobieganie stresowi i niepowodzeniom oraz radzenie sobie w sytuacjach trudnych - propagowanie aktywnego i zdrowego spędzania czasu oraz korzystania ze zdobyczy kulturowych i rozwijania zainteresowań - dbanie o właściwe korzystanie z leków i środków farmakologicznych - szerzenie wiedzy na temat zagrożenia chorobami cywilizacyjnymi - nerwica, depresja, cukrzyca, choroba wieńcowa - wskazywanie pożądanych wzorców zachowań - uświadamianie uczniom istoty aktywnego wypoczynku i relaksu - szerzenie wiedzy na temat wpływu środowiska na zdrowie i życie człowieka - promowanie postaw proekologicznych
<p>12. Profilaktyka zachowań ryzykownych, z uwzględnieniem czynników ryzyka i chroniących.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - diagnoza zachowań ryzykownych w kl. I - prowadzenie zajęć profilaktycznych w trakcie lekcji wychowawczych z elementami programów „Jak żyć z ludźmi”, „Zanim spróbujesz”, Siedem kroków”, Mówię - nie”, Saper”, program „Unplugged” - prowadzenie zajęć profilaktycznych przez zaproszonych terapeutów uzależnień dopuszczone przez MENiS - indywidualne porady dla osób

	<p>eksperymentujących z narkotykami i ewentualne interwencje</p> <ul style="list-style-type: none"> - zajęcia z wykorzystaniem programu profilaktycznego - „Ars - czyli jak dbać o miłość” - szkolenia dla nauczycieli z obszaru profilaktyki uzależnień - uwzględnienie w pracy profilaktycznej czynników chroniących takich jak: wysoka inteligencja, zdolność uczenia się, ciekawość poznawcza - posiadanie planów i celów życiowych, aspiracje edukacyjne - sprawne mechanizmy samokontroli (radzenie sobie z negatywnymi emocjami, kontrola impulsów) - godziny wychowawcze i lekcje prowadzone przez pielęgniarkę szkolną dotyczące wpływu alkoholu, narkotyków, papierosów, e-papierosów, dopalaczy, leków na organizm młodego człowieka - pedagogizacja rodziców z tematyki profilaktyki uzależnień „zagrożenia związane z używaniem substancji psychoaktywnych” - zajęcia profilaktyczne związane z uzależnieniem od pornografii i nadużywaniem mediów - wprowadzenie dyżurów nauczycieli w miejscach gdzie młodzież pali papierosy i e-papierosy
13. Zapobieganie wagarom	<ul style="list-style-type: none"> - ścisła współpraca z rodzicami - zapoznanie uczniów ze sposobami usprawiedliwiania nieobecności oraz z zasadami oceniania zachowania - systematyczna kontrola nieobecności uczniów - raporty wychowawcze, monitoring dziennika elektronicznego - poznanie przyczyn unikania lekcji w celu opracowania skutecznych sposobów motywowania uczniów do udziału w zajęciach - rozliczanie opuszczonych godzin w terminie
14. Doradztwo zawodowe	<ul style="list-style-type: none"> - wsparcie przy wyborze drogi życiowej - rozpoznanie siebie, badanie predyspozycji uczniów, analiza zainteresowań i temperamentu - prezentacje zawodów - prezentacje uczeni, studiowanie za granicą

	<ul style="list-style-type: none"> - testy predyspozycji zawodowych - Tydzień Kariery - spotkania z ludźmi, przedstawicielami różnych zawodów - spotkania z doradcą zawodowym: indywidualne i klasowe
15. Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.	<ul style="list-style-type: none"> - wspomaganie uczniów w trakcie nauki zdalnej - dbanie o zapewnienie sprzętu komputerowego dla ucznia do pracy zdalnej
16. Upowszechnianie wiedzy o zasadach zrównoważonego rozwoju oraz kształtowanie postaw sprzyjających jego wdrażaniu w skali lokalnej, krajowej i globalnej	<ul style="list-style-type: none"> - lekcje wychowawcze o tematyce ekologicznej, edukacji globalnej, dbanie o środowisko, akcja sprzątnięcia ziemi, dbanie o czystość w szkole i na terenie szkoły - segregowanie śmieci
17. Dbłość o harmonijny rozwój psychospołeczny i osobowościowy każdego ucznia	<ul style="list-style-type: none"> - określenie przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspieranie mocnych stron uczniów (diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów, prowadzenie badań i działań diagnostycznych) - diagnozowanie sytuacji wychowawczych w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów - udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb - podejmowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów młodzieży - minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych, zapobieganie zaburzeniom zachowania oraz inicjowanie różnych form pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów - inicjowanie i prowadzenie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych - pomoc rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych

	<p>możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów</p> <p>- wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej</p>
18. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny	<p>- organizowanie zajęć edukacyjnych, wychowawczych i profilaktycznych o różnej tematyce</p> <p>- organizacja zajęć do wychowanie w rodzinie</p> <p>- na życzenie rodziców lub dorosłego ucznia</p>

15. Spodziewane efekty – ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego:

W wyniku realizacji Programu uczeń:

- świadomie podejmuje decyzje dotyczące wyboru studiów;
- dbają o swoje zdrowie /w tym zdrowie psychiczne/, ograniczają alkohol, znają skutki palenia papierosów i e-papierosów , znają negatywne skutki nadużywania środków psychoaktywnych, ograniczają alkohol;
- poprawiają swoje nawyki żywieniowe;
- mają świadomość zagrożeń płynących z sieci, ograniczają czas spędzany w Internecie, zwracają uwagę na jakość tego czasu;
- szanują innych ludzi, są tolerancyjni.

