

Ewaluacja Programu Profilaktyczno - Wychowawczego za rok 2022/2023

Wnioski z raportu „Młode Głowy” - otwarcie o zdrowiu psychicznym

W badaniu wzięło udział 399 uczniów naszej szkoły z klas I-IV.

Najbardziej niepokojące wyniki dotyczyły samotności młodych ludzi, problemów w relacjach, niskiej samooceny, braku umiejętności nawiązywania relacji, strachu przed negatywnym odbiorem, odrzuceniem. Brak satysfakcjonujących kontaktów w klasie przyczynia się do obniżenia samooceny i frustracji, a w konsekwencji problemów emocjonalnych. Skutkuje to również spadkiem motywacji do nauki. To rodzi czasem kolejne: stany depresyjne, samouszkodzanie, myśli suicydalne, inne problemy psychiczne. W związku z tym, chcemy zapobiegać i eliminować zachowania dla nas niepokojące.

Proponujemy następujące formy wsparcia udzielanego uczniom:

- zmiana form i metod pracy – wprowadzenie rotacji w ławkach na lekcjach, tak by wyeliminować odrzucenie konkretnych osób, organizacja zajęć integracyjnych, wycieczek i wyjazdów by młodzież mogła się poznać nie tylko w warunkach szkolnych
- zapobieganie wykluczeniu
- zmiany w środowisku fizycznym szkoły (np. dostosowanie wyposażenia klasy oznaczenie ławek, tworzenie przyjaznych miejsc wypoczynku dla młodzieży)
- pracować nad samooceną, rozwijaniem kompetencji społecznych i komunikacyjnych uczniów
- ukierunkowanie obszarów doskonalenia nauczycieli
- ukierunkowanie obszarów doskonalenia specjalistów
- poprawa współpracy z rodzicami
- poprawa relacji uczeń-nauczyciel
- poprawa relacji uczeń-rówieśnicy
- nawiązanie współpracy i zasięgnięcie wsparcia od instytucji zewnętrznych

Dla rodziców: zapoznanie z raportem i wnioskami. Przygotowanie ulotek z ważnymi telefonami związanymi z pomocą dzieciom. Przygotowanie bazy danych lekarzy psychiatrów i innych specjalistów.

Zadania wychowawców

- informowanie nauczycieli, specjalistów, dyrektora o potrzebach swoich wychowanków, uważność na problemy młodzieży i ich stan psychiczny
- namawianie do aktywności własnej poszczególnych uczniów w nawiązywaniu relacji rówieśniczych
- przeprowadzenie zajęć wychowawczych na temat tolerancji, szacunku, akceptacji
- zachęcać uczniów do korzystania z pomocy psychologa lub pedagoga szkolnego
- skutecznie integrować zespół klasowy, być uważni na wszelkie objawy braku szacunku, osamotnienia, odrzucenia i eliminowania kogoś z grupy klasowej.
- kierowanie zespołem ds. IPET

Zadania nauczycieli, specjalistów i dyrekcji szkoły:

- Umożliwienie młodzieży integrowania się w różnych zespołach i parach
- nawiązywanie relacji rówieśniczych poprzez odpowiednią organizację procesu dydaktycznego, rotacja uczniów w ławkach
- Uwaga na stany emocjonalne młodych ludzi, zgłaszanie niepokojących zachowań do psychologa lub pedagoga szkolnego
- Dbanie o relacje i dobrostan psychiczny uczniów
- Zbieranie informacji od rodziców na temat potrzeb i możliwości ich dzieci, np. w zakresie związanym z funkcjonowaniem w domu i w szkole
- Zbieranie od uczniów informacji dotyczących doświadczanych trudności i sposobów ich przezwyciężania
- W miarę możliwości eliminowanie zaburzeń lękowych młodych ludzi, praca nad radzeniem sobie ze stresem
- Identyfikacja i analiza czynników środowiskowych, które mogą mieć wpływ na pogłębienie lub niwelowanie trudności