

PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY

2022/2023

**I Liceum Ogólnokształcącego
im. Bolesława Chrobrego
w Pszczynie**

**Zaopiniowano na posiedzeniu Rady Rodziców – załącznik protokół
Zaopiniowano przez Samorząd Uczniowski – załącznik
Zatwierdzono na posiedzeniu Rady Pedagogicznej – załącznik**

Podstawa prawna:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej (zwłaszcza art.72).
2. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka.
3. Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych.
4. Konwencja o Prawach Dziecka.
5. Rozporządzenie MEN z 09.08.2017 r. w sprawie organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. 2020.2050 z dnia 19.11.2020).
6. Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. nr 35, poz. 230 z późn. zm.) i nowelizacja z 12 września 1996 (Dz. U. nr 127, poz. 593).
7. Ustawa o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu z 9 listopada 1995 r. Dz. U. z 1996 r. Nr 10, poz. 55.
8. Ustawa o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich z dnia 9 czerwca 2022 r. z późn. zm. (Dz.U. 2022.1700).
9. Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. z 2005 nr 180, poz. 1493).
10. Ustawy i rozporządzenia MEN z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe
11. Programy narodowe i krajowe w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia.

Program wychowawczy powstał w oparciu o wizję i misję szkoły, które zostały opracowane przez zespół wychowawczy po uprzednim zdiagnozowaniu potrzeb uczniów i nauczycieli oraz oczekiwaniach rodziców. Przedstawia w sposób całościowy treści i działania o charakterze wychowawczym podejmowane w szkole i jest realizowany przez wszystkich nauczycieli.

Nadrzędnym celem wychowawczym naszej szkoły jest wszechstronny rozwój osobowości, wyzwolenie motywacji do działania, kształtowanie wartości moralnych estetycznych, zwracanie uwagi na tożsamość narodową i patriotyzm, przygotowanie do pełnienia ról społecznych, uświadomienie wpływu środowiska na życie człowieka, kształtowanie postawy bycia dobrym człowiekiem – niesienie pomocy potrzebującym.

Program wychowawczo-profilaktyczny określa pracę wychowawczą jako zgodne współdziałanie uczniów, rodziców i nauczycieli. Jednocześnie uznaje się, że największe prawa wychowawcze do swoich dzieci mają rodzice. Szkoła wspomaga rodziców w procesie nauczania.

Działalność wychowawczo-profilaktyczna obejmuje w szczególności: współpracę z rodzicami w celu budowy postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia.

Misja szkoły

Szkoła tworzy optymalne warunki do wszechstronnego rozwoju ucznia, wspiera rodzinę w procesie wychowania. Tworzymy szkołę bezpieczną i przyjazną dla uczniów, którzy pragną wykorzystać swoje możliwości we wszystkich wymiarach: intelektualnym, moralnym, społecznym, psychicznym, zdrowotnym i estetycznym.

Wizja szkoły

Jesteśmy szkołą promującą system wartości respektujący dobro, prawdę, poszanowanie człowieka, traktującą podmiotowo uczniów i rodziców, otwartą inicjatywę, kreującą mądrych, ciekawych świata, zdrowych młodych ludzi.

Młodzież naszej szkoły jest pełna miłości i szacunku do historii, tradycji i kultury państwa.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły ukierunkowany jest na ucznia, jego potrzeby. Jego realizacja ma umożliwić uczniowi wszechstronny rozwój. Uczniowie naszej szkoły wyrosną na ludzi mających poczucie własnej wartości i odpowiedzialności za własne zachowanie. Wykorzystujemy najnowsze zdobycze techniki informacyjnej i informatycznej, stosujemy nowoczesne metody nauczania i wychowania aby uczeń mógł rozwijać swoje zainteresowania, umiejętności, zdolności i pasje. W pracy z uczniem nauczyciel podejmuje twórcze działania, które pozwolą realizować misję szkoły. Nasi uczniowie będą świadomi nierozzerwalnego współistnienia ze środowiskiem przyrodniczym, świadomi własnego pochodzenia, dumni z bycia Polakami, Europejczykami i członkami swojej „małej ojczyzny”. Będą szanować kulturę i tradycję. Szczególnie dbamy o rozwój fizyczny, psychiczny i duchowy uczniów, aby w przyszłości propagowali zdrowy styl życia i potrafili dokonywać słuszných wyborów.

Profil absolwenta

Proces edukacyjno-wychowawczy w I Liceum Ogólnokształcącym im. Bolesława Chrobrego w Pszczynie ma na celu ukształtowanie sylwetki absolwenta dojrzałego, o określonej postawie moralno-społecznej. Zgodnie z założeniami absolwent powinien:

- być dobrym człowiekiem o ugruntowanych zasadach moralnych,
- mieć poczucie odpowiedzialności za rozwój własny i potrafić zaplanować przyszłość
- umieć logicznie i twórczo myśleć,
- potrafić samodzielnie wykorzystać zdobytą wiedzę oraz umieć selektywnie korzystać z nowoczesnych źródeł informacji,

- podejmować odpowiedzialnie decyzje zawodowe i osobiste, odważnie prezentować własny punkt widzenia,
- znać języki obce, dzięki czemu potrafi komunikować się w świecie oraz dbać o kulturę języka ojczystego,
- posiadać umiejętności przeciwstawiania się złu, niesprawiedliwości i nałogom.

Ogólne założenia programu profilaktyczno-wychowawczego

- poznawanie własnej osobowości (słabych i mocnych stron) i określenie roli w grupie, integrowanie klasy i społeczności szkolnej,
- poznawanie zasad obowiązujących w relacjach międzyludzkich, rozwijanie wrażliwości na problemy innych ludzi, kształtowanie w sobie postawy tolerancji, dialogu, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów,
- rozwijanie dociekliwości poznawczej, ukierunkowanej na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie,
- przygotowanie do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie,
- zapoznanie z procesem podejmowania decyzji i przewidywania ich skutków,
- prowadzenie zajęć ułatwiających wybór dalszego kształcenia i zawodu,
- przygotowanie ucznia do aktywności na rynku pracy,
- przygotowanie młodzieży do odpowiedzialnego rodzicielstwa.
- stworzenie warunków do poznawania przyrody oraz odpowiedzialnego korzystania z zasobów środowiska naturalnego,
- kultywowanie tradycji rodzinnych, regionu, narodu, tworzenie pozytywnych wzorców kulturowych,
- motywowanie rodziców do współpracy ze szkołą,
- dążenie do rozwijania zainteresowań uczniów poprzez ich uczestnictwo w zajęciach pozalekcyjnych,
- rozwój działalności sportowej, rekreacyjnej, turystycznej,
- propagowanie edukacji zdrowotnej jako formy zapobiegania uzależnieniom,

- przeciwdziałanie wagarom, monitorowanie absencji uczniów, dopilnowanie realizowania obowiązku szkolnego,
- motywowanie uczniów do pracy na rzecz innych – szeroko zakrojonej działalności charytatywnej,
- dbanie o zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży.

Cele działań profilaktycznych

- promowanie zdrowego stylu życia, wolnego od nałogów,
- udzielanie uczniom, szczególnie klas I wsparcia psychologicznego i wskazówek ułatwiających adaptację,
- kształtowanie umiejętności społecznych, budowanie poczucia własnej wartości i zachowań asertywnych,
- stworzenie bezpiecznych i higienicznych warunków do nauki,
- kształtowanie pozytywnych relacji między rówieśnikami, integracja zespołu klasowego, nawiązywanie więzi emocjonalnych i budowa wzajemnego zaufania w grupie,
- opóźnienie wieku inicjacji seksualnej,
- zapobieganie wszelkim objawom patologii społecznej: wagary, alkohol, narkotyki, dopalacze, papierosy, uzależnienia behawioralne (zakupoholizm, hazard, gry komputerowe, zaburzenia odżywiania),
- kształcenie umiejętności komunikacji interpersonalnej,
- walka z mitami i błędnymi przekonaniami dotyczącymi środków odurzających, w szczególności marihuany,
- wypracowanie własnych form współpracy z rodzicami w zakresie rozwiązywania problemów młodzieży: pedagogizacja, porady, konsultacje, informacje o możliwościach uzyskania pomocy.

W roku szkolnym 2022-2023 jako szczególnie ważne obszary do pracy, wskazane w wyniku diagnozy oraz polityki oświatowej państwa, ustalono:

- Promowanie postaw i zachowań zmierzających do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji,
- wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowania do życia w rodzinie,
- podejmowanie działań służących wzmocnieniu zdrowia psychicznego młodzieży,
- wzmocnianie działań edukacyjnych na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, m.in. innymi poprzez umożliwienie uczenia się języka łacińskiego,
- doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej,
- wspomaganie uczniów w przygotowaniu się do egzaminu maturalnego w związku z nową formułą egzaminu maturalnego od roku 2023.
- wspomaganie uczniów w podejmowaniu w przyszłości ról zawodowych poprzez zapoznanie ich z zintegrowaną strategią umiejętności 2030,
- rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych,
- wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnej w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych
- podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego młodzieży.

Sylwetka dobrego wychowawcy, nauczyciela

- Jest autentyczny, otwarty, kompetentny i wrażliwy na problemy młodzieży.
- Dbą o dobrą atmosferę wychowawczą.

- Posiada wiedzę na temat rozwoju psychologicznego człowieka i stale ją doskonali.
- Akceptuje młodzież takimi, jakimi są.
- Szanuje godność osobistą każdego ucznia.
- Dostosowuje wymagania do możliwości rozwojowych.
- Stosuje wobec uczniów wzmacnienie pozytywne.
- Określa granice w wychowaniu.
- Stopniowo, ale konsekwentnie wdraża swoich wychowanków do obowiązków i samodzielności:
 - ✓ w swojej pracy opiera się na twórczej postawie ucznia, szanuje jego indywidualność,
 - ✓ wspiera rodzinę w procesie wychowania.

Obowiązki wychowawcy:

- realizowanie programu zajęć wychowawczych i pozalekcyjnych (w tym komunikacji interpersonalnej, profilaktyki uzależnień, promocji zdrowia, ochrony zdrowia psychicznego, preorientacji zawodowej),
- zapewnienie uczniom i ich rodzinom wszechstronnej informacji na temat wymagań stawianych przez szkołę, form działań wychowawczo-profilaktycznych, podejmowania przez nią działań oraz osiągnięć uczniów,
- przyjmowanie odpowiedzialności za pracę z uczniem potrzebującym wsparcia, uczniem z opinią z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej lub innymi zauważonymi dysfunkcjami,
- przygotowanie indywidualnych lub grupowych programów pomocy psychologiczno-pedagogicznych (IPET, zalecenia), dla uczniów niepełnosprawnych,
- informowania pedagoga szkolnego, psychologa szkolnego o ewentualnych problemach indywidualnych uczniów lub zespołu klasowego,

- wspomaganie zespołu uczniowskiego, w razie potrzeby inspirowanie i kierowanie realizacją podjętych działań,
- bieżące rozwiązywanie problemów wychowawczych, w tym także wspomaganie uczniów mających trudności w szkole,
- przygotowywanie comiesięcznych raportów wychowawczych dla pedagoga,
- współpraca z pedagogami i psychologiem zespołem wychowawczym w celu pomocy uczniom z problemami,
- śledzenie postępów w nauce swoich wychowanków oraz monitorowanie absencji,
- współpraca z rodzicami, ze specjalistami, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną,
- włączenie rodziców do rozwiązywania problemów wychowawczych, informowanie ich w razie problemów z frekwencją, nauką lub zachowaniem dziecka,
- kształtowanie właściwych stosunków pomiędzy uczniami, opierając się na tolerancji i poszanowaniu godności osoby ludzkiej,
- uczyć planowania, organizowania i oceniania własnej nauki, przyjmowania za nią odpowiedzialności,
- odnosić do praktyki zdobytą wiedzę,
- podnosić poczucie własnej wartości uczniów i dążyć do wypracowania przez nich samokrytycyzmu,
- uczyć poprawnej komunikacji współpracy w grupie,
- zapoznawać z zasadami kultury życia codziennego,
- uczyć troski o własne zdrowie i bezpieczeństwo,
- dbać o kulturę słowa, relacji interpersonalnych uczniów,
- rozwijać zdolności myślenia analitycznego i syntetycznego,
- stosować nowoczesne metody dydaktyczno-wychowawcze w oparciu o najnowsza wiedzę z zakresu pedagogiki i dydaktyki,
- uczyć efektywnego współdziałania w zespole,
- rozwijać sprawność umysłową i zainteresowania.

**Zadaniem każdego nauczyciela jest wykorzystywanie
treści przedmiotowych do ukazania:**

- Wartości ogólnoludzkich, które mogą stać się drogowskazem w życiu człowieka,
- przykładowych postaw bohaterów literackich, historycznych i współczesnych wobec ludzi, sytuacji i problemów,
- procesu podejmowania decyzji i ich skutków,
- rozwiązywanie trudnych sytuacji życiowych dokonania wyborów,
- tradycji rodzinnych, regionalnych, narodowych i ich znaczenia dla tożsamości człowieka,
- wartości rodziny w życiu człowieka,
- piękna przyrody, jej użyteczności i sposobów ochrony przed zgubnymi wpływami cywilizacji,
- osiągnięć człowieka, będących skutkiem jego pracy i zaangażowania,
- zagrożeń dla człowieka ze strony przyrody i cywilizacji oraz sposobów ich uniknięcia,
- nauka pierwszej pomocy,
- pomocy w wyborze dalszego kształcenia lub zawodu.

Współpraca z rodzicami uwzględnia:

- Obowiązkowe uczestnictwo zaplanowanych wcześniej zebraniach klasowych, spotkaniach indywidualnych z nauczycielami i wychowawcami, spotkaniach zespołowych z nauczycielami i wychowawcami.
- kontakt telefoniczny, jeśli udział w tym spotkaniu jest niemożliwy, stały kontakt poprzez dziennik elektroniczny,

- przepływ informacji o uczniach pomiędzy rodzicami i nauczycielem,
- poradnictwo dla rodziców,
- umożliwienie rodzicom korzystania z dostępności nauczyciela w ramach godzin do konsultacji z rodzicami,
- udzielenie rodzicom wsparcia w trudnych sytuacjach w ramach możliwości szkoły kierowanie do ekspertów (lekarzy, psychoterapeutów itp.).

Realizacja działań wychowawczo-profilaktycznych dokonuje się między innymi poprzez udział uczniów w uroczystościach i wydarzeniach zaplanowanych corocznie w Kalendarzu Szkoły (Załącznik nr 1 Kalendarz Szkoły).

Okresowe tematyczne zajęcia wychowawcze:

- I. Coroczne, wynikające z ceremoniału szkoły.
- II. Kultywowanie tradycji (regionalnej, rodzinnej, szkolnej).
 - Mikołajki,
 - Boże Narodzenie (wigilie klasowe), koncert noworoczny,
 - obchody Dni Pamięci.
- III. Działalność ekologiczno-przyrodnicza:
 - Dzień Ziemi, obóz biologiczny, lekcje wychowawcze o tematyce ekologicznej,
- IV. Działalność sportowa
 - Dzień sportu, zawody i turnieje sportowe na szczeblu szkolnym, powiatowym, rejonowym i krajowym,
 - Akcje charytatywne,

- - „Adopcja serca”
- - Mikołaj dzieciom,
- - Szlachetna paczka,
- - Program Starszy Kolega-Koleżanka,
- - wolontariat – „Słoneczny tydzień”, Ośrodek caritas „matki Boskiej Różańcowej,
- - WOŚP,
- - stała współpraca z Warsztatami Terapii Zajęciowej w Starej Wsi oraz z Domem Pomocy Społecznej w Pszczynie,

Profilaktyka jest szansą zarówno dla całej szkoły, jak i poszczególnych uczestników życia szkolnego, albowiem zwiększa wśród nauczycieli, rodziców i uczniów świadomość istniejących zagrożeń, umożliwia korektę niewłaściwych zachowań i procesów rozwojowych oraz wspomaga osiągnięcie dojrzałej odpowiedzialności za jakość własnego życia i funkcjonowanie społeczności, którą się współtworzy.

Program wychowawczo-profilaktyczny został stworzony na podstawie diagnozy. W roku szkolnym 2021/2022 została przeprowadzona ewaluacja programu, na podstawie której dokonano korekty programu wzbogacając go o nowe działania wynikające z ewaluacji oraz w oparciu o założenia polityki oświatowej państwa. Uwzględniono w ewaluacji aktualne problemy uczniów wynikające z nowej sytuacji społecznej i środowiskowej takie jak: skutki izolacji społecznej po pandemii Covid -19 i obawy jakie przyniosła wojna na Ukrainie.

Każdego roku przeprowadzana jest diagnoza środowiska, analizuje się potrzeby i zasoby z obszaru wychowania i profilaktyki w szkole na podstawie:

- badań ankietowych skierowanych do rodziców na temat oczekiwań rodziców w realizacji treści profilaktycznych i wychowawczych,
- spostrzeżeń wychowawców na temat klas,

- badań ankietowych dotyczących zachowań ryzykownych oraz funkcjonowania w szkole,
- analizy raportów wychowawczych,
- obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły, analiza uwag wpisanych do dziennika,
- poznania oczekiwań rodziców,

Ewaluację oparto również na czynnikach ryzyka i czynnikach chroniących, które występują w naszej szkole

I. Indywidualne czynniki ryzyka:

- niska samoocena, słaba odporność na frustrację, niedojrzałość emocjonalna i społeczna wynikająca z obniżenia wieku podejmowania kształcenia w szkole ponadpodstawowej,
- skłonność do zachowań ryzykownych, wysoki poziom lęku i niepokoju,
- podatność na wpływy, duże zapotrzebowanie na stymulację, zachowania problemowe np. opozycyjno-buntownicze,
- wczesne rozpoczynanie eksperymentowania z substancjami psychoaktywnymi (inicjacja przed 12 rokiem życia), pozytywne oczekiwania dotyczące picia alkoholu i używania innych substancji,

II. Rodzinne czynniki ryzyka:

- brak więzi z rodzicami, wrogość wobec dziecka, konflikty rodzinne z udziałem dziecka,
- nieprawidłowa realizacja ról rodzicielskich (słaby nadzór nad dzieckiem, małe zaangażowanie rodziców w aktywność dziecka, surowa dyscyplina w domu lub brak dyscypliny, niekonsekwencja wychowawcza),
- przyzwalające postawy rodziców wobec różnych zachowań problemowych młodzieży,
- antyspołeczne wzorce ról w dzieciństwie, negatywne wzory starszego rodzeństwa (picie, palenie, zażywanie narkotyków),

- przestępczość, nadużywanie środków psychoaktywnych przez rodziców, choroby psychiczne rodziców,

III. Czynniki ryzyka związane ze szkołą:

- wczesne niepowodzenia w nauce,
- negatywny stosunek do szkoły i obowiązków szkolnych,
- problemy z zachowaniem w szkole,

IV. Czynniki związane z rówieśnikami:

- przynależność do niekonstruktywnej grupy rówieśniczej (rówieśnicy z problemami w zachowaniu, nie respektujący norm społecznych, używający substancji psychoaktywnych),
- obserwowanie u rówieśników aprobaty dla używania substancji psychoaktywnych,
- odrzucenie przez rówieśników,

V. Czynniki środowiskowe:

- duża dostępność substancji psychoaktywnych,
- negatywny wpływ wysokich technologii,
- duża akceptacja środowiska dotycząca picia alkoholu, palenia papierosów.

Czynniki chroniące:

I. Czynniki chroniące indywidualne:

- wysoka inteligencja, zdolność uczenia się, ciekawość poznawcza,
- posiadanie planów i celów życiowych,
- aspiracje edukacyjne,
- zrównoważony temperament, towarzyskość, dobre zdolności adaptacyjne,
- sprawne mechanizmy samokontroli (radzenie sobie z negatywnymi emocjami, kontrola impulsów),
- poczucie własnej wartości, wiara we własne możliwości,
- optymizm i pogoda ducha,

- umiejętności społeczne (porozumiewanie się z innymi w sytuacjach konfliktowych, rozwiązywanie problemów, asertywność, poczucie własnej skuteczności).

II. Czynniki chroniące rodzinne:

- silna więź emocjonalna,
- zaangażowanie rodziców w życie dziecka,
- wsparcie ze strony rodziców, zaspokajanie potrzeb dziecka (emocjonalnych, społecznych i materialnych),
- zasady rodzinne, jasne oczekiwania rodziców,

III. Czynniki chroniące związane ze szkołą:

- poczucie przynależności do szkoły,
- pozytywny klimat szkoły i wsparcie nauczycieli,
- wymagania od uczniów odpowiedzialności i udzielania sobie pomocy,
- wzmocnienia pozytywne, okazje do przeżycia sukcesu i rozpoznawania własnych osiągnięć.

IV. Czynniki chroniące, rówieśnicze:

- Przynależność do pozytywnej grupy rówieśniczej (rówieśnicy akceptujący normy, z aspiracjami edukacyjnymi, prospołeczni),

V. Czynniki chroniące środowiskowe:

- zaangażowanie w konstruktywną działalność (dostęp do klubów młodzieżowych, klubów sportowych, wspólnot religijnych, wolontariatu),
- przyjazne i bezpieczne sąsiedztwo (dostęp do ośrodków rekreacji, klubów, poradni, środków interwencji kryzysowej),
- obecność wspierających, mądrych dorosłych (mentorów, wychowawców, trenerów, księży itp.).

W jej wyniku ustalono następujące obszary do wsparcia: wysoką absencją uczniów, zachowania ryzykowne: alkohol, narkotyki, papierosy, wczesna inicjacja seksualna, niska samoocena, brak akceptacji siebie, poczucie osamotnienia, brak wsparcia ze strony najbliższych, porażki w nauce, brak motywacji do nauki.

Założenia programu wychowawczo-profilaktycznego realizowane będą poprzez następujące zadania:

Zadania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym	Sposoby realizacji zadań
<p>1. Kształtowanie postaw etyczno-moralnych. Respektowanie norm społecznych. Reprezentowanie określonej postawy społecznej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • wzajemne poznanie się - zajęcia integracyjno-poznawcze dla uczniów klas I „Ja i moja klasa tworzymy zespół”, • wyjazd integracyjny dla klas pierwszych, • zapoznanie uczniów z dokumentami regulującymi pracę szkoły: Statut Szkoły w tym z programem wychowawczo-profilaktycznym, zasadami BHP, oceną z zachowania, zasadami i kryteriami oceniania, • zapoznanie uczniów z podstawowymi prawami człowieka oraz działalnością instytucji, organizacji i fundacji działających na rzecz ochrony jego praw, • gromadzenie materiałów, artykułów prasowych, zdjęć na temat praw człowieka i ich łamania (HIT, historia, lekcje wychowawcze) przestrzeganie praw człowieka, dziecka, dziecka we wzajemnych relacjach nauczyciel-uczeń, uczeń-uczeń, • zapoznanie uczniów i przestrzeganie zasad zachowania się podczas wycieczek szkolnych oraz imprez szkolnych i klasowych, • wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.
<p>2. Kształcenie wrażliwości społecznej i tolerancji. Wychowanie w duchu poszanowania godności drugiego człowieka, tolerancji dla odmienności światopoglądowej, religijnej, kulturowej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro, • kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego, • propagowanie idei wolontariatu i działalności społecznej i charytatywnej, • realizowanie treści dotyczącej szeroko rozumianej tolerancji na poszczególnych przedmiotach, • realizacja programu Starszy Kolega-Starsza Koleżanka, pomoc dzieciom i młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną w trakcie zawodów sportowych, kontynuowanie Adopcji Serca, • realizacja wymian uczniowskich (wymiana holenderska, hiszpańska, niemiecka, amerykańska), projekty realizowane w ramach tych wymian, • przeprowadzenie zajęć integracyjnych, • pomoc psychologiczno-pedagogiczna dla uczniów mających problemy z aklimatyzacją w szkole, mających problemy psychiczne, rodzinne, rówieśnicze i inne.
<p>3. Przeciwdziałanie zachowaniom agresywnym, wulgarności, przemocy, zła, manipulacji. Dbanie o bezpieczeństwo w</p>	<ul style="list-style-type: none"> • informowanie uczniów o zakazie przemocy i innych zachowań niepokojących, • systematyczne dyżury nauczycieli podczas przerw,

<p>szkole.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • współpraca z Powiatową Komendą Policji, • konsekwentne reagowanie nauczycieli i innych pracowników szkoły na przejawy wandalizmu, uczestniczenie młodzieży w zajęciach mających na celu przeciwdziałaniu przemocy czy wulgarności, • uczestniczenie młodzieży w zajęciach mających na celu wyeliminowanie niepożądanych zachowań, • wnioskowanie do właściwych organów nadzoru prawnego w sytuacji łamania prawa,
<p>4. Przeciwdziałanie zaburzeniom nastroju i autoagresji. Dbanie o kondycję psychiczną uczniów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • wspieranie uczniów, u których zdiagnozowano zaburzenia emocjonalne, • kierowanie do specjalistów, • uwrażliwianie uczniów na choroby psychiczne i spadki nastroju oraz możliwości korzystania z pomocy, • wzmacnianie poczucia wartości u młodzieży • trenowanie wyrażania własnych emocji i asertywności, • utworzenie gazetki i informacji na stronie internetowej z dostępnymi informacjami o placówkach interwencji kryzysowych i psychiatrycznych, • wspieranie rodziców w problemach wychowawczych oraz niepokojących zachowaniach dzieci, • podnoszenie poziomu wiedzy nauczycieli, uczniów i rodziców na temat zdrowia psychicznego, • pomoc osobom w kryzysie, • szczególna opieka nad młodzieżą w ewentualnej nauce zdalnej.
<p>5. Przeciwdziałanie zachowaniom ryzykownym w sieci</p>	<ul style="list-style-type: none"> • uświadamianie młodzieży ryzyka płynącego z działalności w Internecie – pornografia, cyberprzemoc, seksting, niebezpieczne i nielegalne treści, niebezpieczne kontakty, • uświadamianie rodziców dotyczące niebezpiecznych treści w sieci, • nauka świadomego korzystania z Internetu i samokontroli czasu spędzanego w sieci.
<p>6. Kształtowanie postawy patriotyzmu, tożsamości narodowej i regionalnej. Poznawanie własnego regionu i kraju.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • przygotowanie akademii i apeli poświęconych świętom państwowym, udział w obchodach rocznic (rocznica wybuchu II Wojny Światowej. Dzień Edukacji Narodowej, Święto Niepodległości, rocznica uchwalenia Konstytucji 3 Maja, Międzynarodowy Dzień Pamięci o Ofiarach Holokaustu, Zbrodnia Katyńska, Dzień Sybiraka), • edukacja obywatelska uczniów poprzez realizację programu samorządności, wprowadzenie elementów wychowania regionalnego (lekcje muzealne, wyjścia do urzędów i instytucji kulturalnych), • zwracanie uwagi na poszanowanie symboli narodowych, godne zachowanie i odpowiedni strój podczas obchodów świąt narodowych, • kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych,

	<ul style="list-style-type: none"> • organizowanie wspólnych wyjść na seanse i spektakle teatralne o tematyce historyczno-patriotycznej, • organizowanie wycieczek i wyjazdów w celu poznania zabytków naszego miasta i okolic, miejsc pamięci narodowej i historycznych. • udział przedstawicieli młodzieży i nauczycieli w uroczystościach patriotycznych organizowanych poza szkołą, • organizowanie konkursów historycznych.
<p>7. Samorządność młodzieży. Wychowanie w duchu demokracji i propagowanie osiągnięć kultury narodowej w kontekście osiągnięć dziedzictwa kulturowego Europy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • wybory do Samorządu Uczniowskiego • opracowanie rocznego planu pracy Samorządu Uczniowskiego • realizacja wymian uczniowskich, • udział w projektach, • frankofonia, dni języków obcych, • gazetki, wystawki, • wybory do Samorządu Szkolnego, • program „Młodzi głosują”, • współpraca z Centrum Edukacji Obywatelskiej, • propagowanie nauki języka łacińskiego, • organizowanie wycieczek do miejsc kultu i pamięci narodowej (realizacja programu MEiN).
<p>8. Uczestniczenie w życiu kulturalnym</p>	<ul style="list-style-type: none"> • wyjścia do kina, teatru, lekcje muzealne, udział w imprezach środowiskowych, • organizowanie wystaw prac plastycznych, konkursów, imprez na których mogą pokazać swoje talenty i umiejętności uczniowie naszej szkoły, • angażowanie uczniów w działalność teatralną, muzyczną.
<p>9. Rozwijanie więzi międzyludzkich oraz sposobów prawidłowego komunikowania się.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • promowanie wzorowych postaw, wychowanie do wartości • wymagania zachowań zgodnych z ogólnie przyjętymi normami kultury osobistej i regulaminem szkoły, • rozwijanie umiejętności współdziałania zespołowego/projekty, praca grupowa na lekcjach, stosowanie metod aktywnych w pracy dydaktycznej nauczycieli, • warsztaty prawidłowego komunikowania się dla uczniów, rozpoznawania własnych emocji, radzenia sobie z emocjami trudnymi, ćwiczenie postawy asertywnej, • objęcie pomocą uczniów mających problemy we współdziałaniu w grupie i z komunikowaniem się z otoczeniem, podejmowanie interwencji i kierowanie do specjalistów.
<p>10. Dbanie o bezpieczeństwo w szkole, czystość, estetykę i dobry klimat.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • przeprowadzanie apeli dyscyplinujących, informujących, • monitoring szkolny, • zapobieganie i interwencja w przypadku niszczenia mienia szkolnego, zaśmiecania, • doraźne sprzątanie – usuwanie przyklejonych gum z ławek,

	<ul style="list-style-type: none"> • dyżury nauczycielskie na przerwach, monitorowanie wyjść, kontrola frekwencji, opieka podczas wyjść poza szkołę, rejestr wyjść zwalnianych uczniów poza szkołę
11. Edukacja prozdrowotna.	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia edukacyjno-profilaktyczne – profilaktyka HIV/AIDS i innych chorób przenoszonych drogą płciową, • zajęcia edukacyjno-profilaktyczne na temat zaburzeń łaknienia, anoreksja i bulimia, • pogadanki na temat zdrowego żywienia, • promocja zdrowego trybu życia poprzez udział w zajęciach sportowych • zajęcia edukacyjno-profilaktyczne – dbamy o zdrowie psychiczne – zapobieganie stresowi i niepowodzeniom oraz radzenie sobie w sytuacjach trudnych, • propagowanie aktywnego i zdrowego spędzania czasu oraz korzystania ze zdobyczy kulturowych i rozwijania zainteresowań, • dbanie o właściwe korzystanie z leków i środków farmakologicznych, • szerzenie wiedzy na temat zagrożenia chorobami cywilizacyjnymi (nerwica, depresja, cukrzyca, choroba wieńcowa), • wskazywanie pożądaných wzorców zachowań, • uświadamianie uczniom istoty aktywnego wypoczynku i relaksu, • szerzenie wiedzy na temat wpływu środowiska na zdrowie i życie człowieka, • promowanie postaw proekologicznych, • propagowanie wytycznych MEiN w zakresie profilaktyki COVID-19
12. Profilaktyka zachowań ryzykownych z uwzględnieniem czynników ryzyka i czynników chroniących	<ul style="list-style-type: none"> • diagnoza zachowań ryzykownych w klasach pierwszych, • prowadzenie zajęć profilaktycznych w trakcie lekcji wychowawczych z elementami programów „ Jak żyć z ludźmi”, „Zanim spróbujesz”, „Siedem kroków”, „Mówię – nie”, „Saper”, program „Unplugged”, • prowadzenie zajęć profilaktycznych przez zaproszonych terapeutów uzależnień dopuszczone przez MEiN, • indywidualne porady dla osób eksperymentujących z narkotykami i ewentualne interwencje, • zajęcia z wykorzystaniem programu profilaktycznego – „Ars-czyli jak dbać o miłość”, • szkolenia nauczycieli z obszary profilaktyki uzależnień, • uwzględnienie w pracy profilaktycznej czynników chroniących takich jak: wysoka inteligencja, zdolność uczenia się, ciekawość poznawcza, posiadanie planów i celów życiowych, aspiracje edukacyjne, sprawne mechanizmy samokontroli (radzenie sobie z negatywnymi emocjami, kontrola impulsów), • godziny wychowawcze dotyczące uzależnień:

	<ul style="list-style-type: none"> od alkoholu, narkotyków, dopalaczy, leków, papierosów, pedagogizacja rodziców z tematyki profilaktyki uzależnień, zajęcia profilaktyczne związane z uzależnieniem od pornografii i nadużywaniem mediów.
13. Zapobieganie wagarom	<ul style="list-style-type: none"> ściśła współpraca z rodzicami, zapoznanie uczniów ze sposobami usprawiedliwiania nieobecności oraz z zasadami oceniania zachowania, systematyczna kontrola nieobecności uczniów – raporty wychowawcze, monitoring dziennika elektronicznego, poznanie przyczyn unikania lekcji w celu opracowania skutecznych sposobów motywowania uczniów do udziału w zajęciach, rozliczanie opuszczonych godzin w terminie.
14. Doradztwo zawodowe	<ul style="list-style-type: none"> wsparcie przy wyborze drogi życiowej, rozpoznanie siebie, badanie predyspozycji uczniów, analiza zainteresowań i temperamentu prezentacje zawodów, prezentacje uczelni, studiowanie za granicą testy predyspozycji zawodowych, Tydzień Kariery, spotkania z ludźmi, przedstawicielami różnych zawodów, spotkania z doradcą zawodowym, indywidualne i klasowe, zapoznanie uczniów ze Zintegrowaną Strategią Umiejętności 2030.
15. Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.	<ul style="list-style-type: none"> wspomaganie uczniów w trakcie nauki zdalnej, dbanie o zapewnienie sprzętu komputerowego dla ucznia do pracy zdalnej.
16. Upowszechnianie wiedzy o zasadach zrównoważonego rozwoju oraz kształtowanie postaw sprzyjających jego wdrażaniu w skali lokalnej, krajowej i globalnej.	<ul style="list-style-type: none"> lekcje wychowawcze o tematyce ekologicznej, edukacji globalnej, dbanie o środowisko, akcja sprzątania ziemi, dbanie o czystość w szkole i na terenie szkoły.
17. Dbłość o harmonijny rozwój psychospołeczny i osobowościowy każdego ucznia	<ul style="list-style-type: none"> określenie przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspieranie mocnych stron uczniów (diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów, prowadzenie badań i działań diagnostycznych), diagnozowanie sytuacji wychowawczych w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów.
18. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny.	<ul style="list-style-type: none"> organizowanie zajęć edukacyjnych, wychowawczych i profilaktycznych o różnej tematyce, wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych <i>wychowanie do życia w rodzinie</i>.

Ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego.

Ewaluację programu wychowawczego-profilaktycznego szkoły dokonuje się po roku pracy. Analizowane będą opinie uczniów, rodziców, nauczycieli, pracowników nadzoru itp., które zostaną wykorzystane w modyfikacji programu.

Proponowane sposoby ewaluacji:

- ankiety przeprowadzane wśród uczniów, rodziców, nauczycieli,
- badania opinii na spotkaniach z rodzicami, na zebraniach samorządu szkolnego,
- wypowiedzi nauczycieli na posiedzeniach Rady Pedagogicznej,
- opinie samorządu i nadzoru pedagogicznego przekazane ustnie lub pisemnie.

Spodziewane efekty – ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego.

W wyniku realizacji Programu uczniowie:

- świadomie podejmują decyzje dotyczące wyboru studiów,
- dbają o swoje zdrowie (w tym o zdrowie psychiczne), znają negatywne skutki nadużywania środków psychoaktywnych, ograniczają alkohol,
- poprawiają swoje nawyki żywieniowe,
- mają świadomość zagrożeń płynących z sieci, ograniczają czas spędzany w Internecie i z wykorzystaniem wysokich technologii,
- szanują innych ludzi, są tolerancyjni.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły uchwała Rada Pedagogiczna po konsultacjach z Radą Rodziców oraz po zaopiniowaniu przez Samorząd Uczniowski. Rodzice mogą uczestniczyć we współtworzeniu programu.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły obejmuje w sposób całościowy wszystkie treści i zadania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym i jest realizowany przez wszystkich nauczycieli i pracowników szkoły. Jego przygotowanie i realizacja są zadaniem zarówno całej szkoły jak i każdego nauczyciela. Jego beneficjentem są wszyscy uczniowie szkoły.

