



Dane z raportu końcowego projektu „Jak motywować uczniów do nauki” Nr projektu: 2013-3-PL1-ESF03-47751

Prosimy o krótkie streszczenie głównych celów, treści oraz rezultatów projektu mobilności, a także o oszacowanie, w jakim stopniu projekt osiągnął cele zidentyfikowane we wniosku zgłoszeniowym.

Prosimy o opisanie korzyści osiągniętych przez uczestników projektu mobilności oraz formy walidacji zdobytych umiejętności.

Głównym celem projektu było podniesienie jakości nauczania w szkole, a przez to pogłębienie motywacji uczniów do nauki. Udział w tygodniowych warsztatach metodycznych w Whitley Bay High School okazał się przełomowym doświadczeniem dla uczestników projektu, a poznane aktywne metody Magenta Principles i Cooperative Learning zaczęły być systematycznie wdrażane na polskich lekcjach. Uczestnicy projektu po powrocie z mobilności przedstawili filozofię procesu uczenia się i nauczania angielskich nauczycieli w swoich zespołach przedmiotowych i przeprowadzili lekcje otwarte, by pokazać praktyczne zastosowanie poznanych metod, a przez to zachęcić nauczycieli do angażowania każdego ucznia podczas lekcji. Dzięki temu, pogłębiła się współpraca nauczycieli w zespołach. Ankiety badające wpływ metod nauczania na motywację uczniów, a przeprowadzone etapowo przez uczestników projektu wśród wszystkich uczniów szkoły i obejmujące wszystkie nauczane przedmioty, okazały się cennym źródłem informacji dla nauczycieli. Każdy zespół miał okazję zapoznać się z wynikami ankiet swoich uczniów i podjąć refleksję nad warsztatem pracy. Przeszkoleni nauczyciele są zatem motorem zmian w całej szkole, ucząc metod pozostałych nauczycieli, obserwując ich lekcje i dyskutując o ich jakości w aspekcie dydaktycznym, merytorycznym oraz pedagogicznym. Udział i prowadzenie dwóch konferencji wojewódzkich oraz dzielenie się doświadczeniem z innymi nauczycielami, przyczyniły się do nawiązania współpracy w wymiarze lokalnym. Broszura o projekcie, którą otrzymali uczestnicy konferencji, ze szczegółowym opisem warsztatów metodycznych, jest także formą zaproszenia do kontaktu i pytań. Odnośnie do osiągniętych korzyści, uczestnicy projektu pogłębili swoje umiejętności językowe, co zostało udokumentowane stosownym certyfikatem językowym, natomiast nowe umiejętności w zakresie kompetencji zawodowych zostały potwierdzone poprzez certyfikaty uczestnictwa w szkoleniu oraz certyfikat Europass-Mobilność. Podsumowując, projekt osiągnął wszystkie zaplanowane cele przy pełnym zadowoleniu uczestników i satysfakcji koordynatora.

Prosimy opisać rezultaty i korzyści osiągnięte przez partnerów projektu, np.: wzmocnienie międzynarodowego potencjału instytucji, poprawę jakości oferowanego kształcenia/szkolenia, itp.

W punkcie tym należy opisać rezultaty osiągnięte na poziomie instytucji beneficjenta oraz instytucji partnerskich. Szczególnie ważne jest, aby opisać znaczenie projektu dla rozwoju potencjału do współpracy międzynarodowej instytucji beneficjenta. Należy również opisać konkretne zmiany jakie nastąpiły w efekcie realizacji projektu, np. wprowadzenie zmian w sposobie zarządzania placówką, wprowadzenie nowych



rozwiązań edukacyjnych zaobserwowanych podczas mobilności zagranicznej - w odniesieniu do rezultatów zaplanowanych we wniosku.

Projekt "Jak motywować uczniów do nauki?" zdecydowanie poprawił jakość oferowanego kształcenia w instytucji. Poprzez systematyczne wdrażanie innowacyjnych metod w pracy zawodowej - Magenta Principles i cooperative learning - oraz przeszkolenie zespołów przedmiotowych przez nauczycieli uczestniczących w warsztatach metodycznych, uczniowie uczestniczą w ciekawszych lekcjach, wykazują większą motywację do nauki i są bardziej aktywni. Dzięki uczestnictwie w ankiecie, wszyscy uczniowie mieli okazję do wyrażenia swojego zdania o lekcjach przez co mają świadomość, iż są ważnym ogniwem w procesie nauczania. Częste obserwacje koleżeńskie i wymiana doświadczeń pozwalają na dyskusje nad praktycznym wykorzystaniem metod poznanych podczas szkolenia w Wielkiej Brytanii na poszczególnych lekcjach. Jesienią 2015 planowana jest rewizyta nauczycieli z Whitley Bay High School, co wzmocniło międzynarodowy wymiar podejmowanych działań. Nauczyciele ze szkoły angielskiej będą przyglądać się lekcjom prowadzonym przez polskich nauczycieli i będziemy wspólnie wypracowywać najlepsze metody na omawianie hospitowanych lekcji. Wypracowane arkusze oceny będą trwałym elementem usprawniającym zarządzanie instytucją w aspekcie nadzoru pedagogicznego.

Prosimy opisać efekty uczenia się osiągnięte przez uczestników projektu, w postaci wiedzy, umiejętności i kompetencji (odnoszących się do umiejętności zawodowych, ale również kluczowych kompetencji, takich jak np.: umiejętności językowe, społeczne, interkulturowe, rozwiązywanie problemów, praca w zespole, posługiwanie się technologiami informacyjno-komunikacyjnymi). Prosimy, aby poparli Państwo odpowiedź konkretnymi przykładami.

Należy opisać, w jaki sposób udział w projekcie przyczynił się do rozwinięcia kompetencji zawodowych, językowych i osobistych uczestników. Szczególnie ważne jest, aby nie poprzestawać na stwierdzeniu, że projekt przyczynił się do rozwoju kompetencji zawodowych lecz wymienić konkretne umiejętności i kompetencje zawodowe, jakie nabyli uczestnicy.

Projekt przyniósł uczestnikom projektu trwałe efekty uczenia się. Po pierwsze, uczestnicy udoskonali warsztat pracy poprzez poznanie aktywnych metod pracy z uczniami. Każdy wzbogacił swoją wiedzę o zbiór zasad efektywnego uczenia się opracowany przez Mike'a Hughesa z Wielkiej Brytanii oraz ideę Co-operative Learning propagowaną przez innego specjalistę od edukacji, Amerykanina Spencera Kagana. Nauczycielka matematyki, pani Joanna Szczurek, zachwycona skutecznością metod, prowadzi obecnie każdą lekcję według zasad Magenta Principles. Nawet praktykantka była zobowiązana do prowadzenia lekcji w sposób innowacyjny przez okres praktyki studenckiej. Zwiększyła się motywacja wśród uczestników projektu do troski o dobre przygotowanie każdej lekcji oraz zapał i optymizm, by wprowadzić zmiany w swoich zespołach przedmiotowych. Częste lekcje koleżeńskie są ogromną szansą na wypracowanie praktycznych innowacyjnych rozwiązań realizacji danego obszaru tematycznego, a jest to zadanie każdego z zespołów na najbliższe lata. Do tej pory zorganizowano 6 lekcji otwartych (załącznik w postaci scenariuszów lekcji), na których obecni byli członkowie zespołów



przedmiotowych. Pogłębia się dzięki temu umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej na płaszczyźnie nauczyciel - nauczyciel oraz nauczyciel - uczeń. Po drugie, nauczyciele częściej posługują się technologiami informacyjno-komunikacyjnymi na lekcjach, co wzmacnia atrakcyjność zajęć i motywację uczniów. Po trzecie, wszyscy pogłębili znajomość języka angielskiego, a co ciekawe dziewięć osób kontynuuje naukę po projekcie prywatnie. Kontakt z żywym językiem w Whitley Bay spotęgował chęć jeszcze lepszego opanowania języka obcego, by w przyszłości uczestniczyć w innych projektach unijnych bądź nimi zarządzać.

D.2.3. EKSPERCI I SPECJALIŚCI W DZIEDZINIE KSZTAŁCENIA I SZKOLENIA

Prosimy opisać (jeśli dotyczy) efekty uczenia się osiągnięte przez ekspertów i specjalistów w dziedzinie kształcenia i szkolenia, w postaci wiedzy, umiejętności i kompetencji (związanych z pogłębieniem znajomości różnych systemów kształcenia i szkolenia, transferem dobrej praktyki w zakresie kształcenia i szkolenia czy nabyciem umiejętności zawodowych, a także kluczowych kompetencji, jak np. nabycie umiejętności językowych w zakresie kształcenia i szkolenia, uzyskanie umiejętności w zakresie technologii informacyjno-komunikacyjnych itp.).

Uczestnikiem projektu był doradca metodyczny z języka polskiego, pani Ilona Gumola, pracująca także w Wojewódzkim Ośrodku Metodycznym. Podczas cyklicznych spotkań z nauczycielami, odnosi się do poznanych podczas szkolenia w Whitley Bay High School metod Magenta Principles i Cooperative Learning, starając się, by inni nauczyciele języka polskiego prowadzili ciekawe i skuteczne lekcje. Zaprasza ponadto uczestników konferencji na swoje lekcje, aby pokazać praktyczne wykorzystanie Magenta Principles podczas lekcji języka polskiego.

Inne rezultaty

Szkolenie w Whitley Bay High School doprowadziło do nawiązania nie tylko cennych przyjaźni, ale także ścisłej współpracy poszczególnych nauczycieli z angielskimi mentorami. Stosując różnorodne technologie informacyjno-komunikacyjne, uczestnicy projektu kontaktują się z nauczycielami swojego przedmiotu w Whitley Bay na własną rękę, wymieniając poglądy na temat lekcji, metod i uczniów. Po szkoleniu, angielscy nauczyciele otrzymali zaproszenie do odwiedzin naszej szkoły i uczestnictwa we wspólnym szkoleniu na temat jakości nauczania. Obecnie trwają ustalenia terminów i mamy nadzieję na rewizytę grupy z Wielkiej Brytanii jesienią 2015 roku. Planowany temat to efektywne hospitowanie lekcji.

Oddziaływanie

Rozwój sektorowy

Wpływ projektu na rozwój sektora edukacji i współpracę z innymi instytucjami edukacyjno-szkoleniowymi.

Uczestnicy projektu przede wszystkim udoskonaliли współpracę w swoich zespołach przedmiotowych - języków obcych, ścisłym, humanistycznym, przyrodniczym oraz sportowym - poprzez dzielenie się umiejętnościami i wiedzą nabytą podczas szkolenia. Dzięki temu, iż w każdym zespole pracuje przeszkolony w Whitley Bay nauczyciel, zmiana podejścia do uczenia się i nauczania może ogarnąć całą szkołę w przeciągu kilku najbliższych lat. Uczestnicy projektu są promotorami aktywnych metod,



zapraszają członków swoich zespołów na lekcje koleżeńskie, są otwarci na dyskusję nad angażowaniem uczniów w lekcje i nieustannie podnoszenie ich motywacji. Przeszkoleni nauczyciele dzielą się również swoim doświadczeniem na konferencjach i warsztatach metodycznych, zatem współpracują z różnymi instytucjami edukacyjno-szkoleniowymi. Konkretnym przykładem są konferencje upowszechniające w Wojewódzkim Ośrodku Metodycznym w Bielsku -Białej oraz w Kuratorium Oświaty w Katowicach.

Promowanie współpracy i/lub rozwoju regionalnego

Uczestnicy projektu promowali rozwój współpracy w regionie dzięki temu, iż dzielili się doświadczeniami pracy z uczniem podczas konferencji upowszechniających i wręczali zainteresowanym broszury informacyjne. Nauczyciele obecni na spotkaniach z różnych miejscowości, mogą skontaktować się z wybranymi uczestnikami i odwiedzić ich w szkole na obserwacji lekcji z wykorzystaniem aktywnych metod pracy z uczniem, do czego zostali zaproszeni. Podwyższa się zatem jakość funkcjonowania systemu oświaty i doskonalenie nauczycieli.

Inne formy oddziaływania - poziom krajowy i europejski

Projekt ma oddziaływanie na poziomie krajowym poprzez dostępność materiałów ze szkolenia w Whitley Bay High School na stronie internetowej szkoły www.chrobry-pszczyzna.pl. Każdy zainteresowany nauczyciel w Polsce ma zatem możliwość przestudiowania, czym są metody Magenta Principles lub idea Cooperative Learning, a w razie potrzeb ma szansę skontaktować się z naszą szkołą i uczestniczyć w lekcji otwartej z wybranego przedmiotu, by zobaczyć praktyczne zastosowania wyżej wymienionych metod. Ponadto, artykuły prasowe z pobytu na szkoleniu w Whitley Bay na zakończenie pracy w projekcie mogą również zachęcić edukatorów do podjęcia refleksji nad poziomem zaangażowania uczniów w lekcje.

Na poziomie europejskim, projekt znalazł swoje oddziaływanie podczas realizacji wymiany polsko-czeskiej między naszą szkołą a Gymnazjum im. J.K. Tyla w Hradec Kralove. Wymiana ma charakter naukowy i zgłębia tajniki matematyczno-historyczne. Nauczycielki uczestniczące w wymianie - pani Joanna Szczurek i pani Ewa Ryguła - wykorzystywały metody pracy z uczniami, poznane w Whitley Bay High School, co przyczyniło się do podniesienia jakości wzajemnej współpracy. Dzięki ciekawym metodom, uczniowie byli bardzo zaangażowani w projekt edukacyjny. Dodatkowo, nauczyciele mogli wykorzystać swoje umiejętności językowe, które doskonalili na kursie językowym przez 4 miesiące przed wyjazdem na szkolenie, gdyż realizowana wymiana odbywała się w języku angielskim.

Ustanowienie partnerstwa

Instytucja przyjmująca była nam znana dzięki wcześniejszemu projektowi Comenius "Samocena drogą do poprawy jakości uczenia się i nauczania", który przyniósł każdej ze stron wiele korzyści. Wypracowane metody współpracy i skutecznej komunikacji ułatwiły ustalenie wszystkich szczegółów już na poziomie pisania wniosku aplikacyjnego. Wspólnie ustaliliśmy zakres wzajemnych obowiązków: strona angielska była głównie odpowiedzialna za program szkolenia metodycznego uwzględniający potrzeby indywidualne uczestników projektu oraz pomoc w organizacji zakwaterowania, programu kulturowego i transportu podczas pobytu, natomiast strona polska głównie za przygotowanie uczestników do szkolenia i upowszechnianie rezultatów projektu po powrocie z mobilności. Negocjowanie i zawieranie umów odbywało się bez problemów, zgodnie z wytycznymi podanymi przez FRSE. Koordynatorzy projektu, Monika Margiecok oraz Kerry Lord dzięki poczcie elektronicznej, a także telefonicznie komunikowały się w celu ustalenia wszystkich szczegółów. We wspólnej ocenie, komunikacja przebiegała bez zarzutów, co przyczyniło się profesjonalnego przeprowadzenia warsztatów i zaplanowania rewizyty jesienią 2015 roku. Wszyscy



uczestnicy projektu bardzo wysoko ocenili wartość szkolenia, czego dowodem są raporty każdego z uczestników.

Zarządzanie aspektami praktycznymi i logistycznymi

Dzięki świetnej współpracy z koordynatorem projektu, panią Kerry Lord, pobyt uczestników projektu został zorganizowany przy wzajemnej współpracy i w trosce o komfort i bezpieczeństwo uczestniczących. Koordynator projektu ze strony polskiej przygotował podróż do Whitley Bay - dokonał zakupu biletów lotniczych, kolejowych oraz zamówił autokar w drodze na lotnisko i z powrotem, a także ustalił szczegóły transportu podczas pobytu w Whitley Bay. Koordynator projektu ze strony angielskiej pośredniczył w wyborze hotelu dla uczestników, kierując się ceną, wygodą oraz umiejscowieniem. Hotel znajdował się blisko szkoły, zatem można było pieszo pokonać dystans, co było wielkim udogodnieniem i oszczędnością.

Sposób wyboru polisy ubezpieczeniowej

W związku z tym, iż uczestnicy projektu postanowili pokryć koszty polisy ubezpieczeniowej ze środków własnych, wybraliśmy Towarzystwo Ubezpieczeń i Reasekuracji Allianz Polska Spółka Akcyjna, które zaoferowało kompleksową ochronę ubezpieczeniową w ramach pakietu ubezpieczeń podczas podróży zagranicznej, a z którym współpracujemy od wielu lat ze wzajemną satysfakcją. W skład ubezpieczenia wchodziły KLA - koszty leczenia i pomocy w podróży, NNW - następstw nieszczęśliwych wypadków oraz OC/O i OC/R - odpowiedzialności cywilnej w życiu prywatnym za szkody na osobie i na rzeczy.

Czynności administracyjne

Nad całością projektu czuwali koordynatorzy ze strony polskiej i angielskiej, którzy zadbali o wszystkie niezbędne czynności administracyjne, zgodnie z zaleceniami FRSE. Wśród uczestników projektu obecni byli również nauczyciele języka angielskiego, którzy gotowi byli wesprzeć językowo każdego z uczestników czy całą grupę podczas podróży zagranicznej i na miejscu szkolenia w Wielkiej Brytanii w razie potrzeby. Z związku z tym, iż do grupy uczestników należały pani dyrektor i wicedyrektor, były one odpowiedzialne za wszystkie formalne aspekty projektu, realizację programu w zgodzie z ustaleniami i dokumentacją - certyfikaty i dokumenty Europass. Dzięki temu, uczestnikom zapewniono pomoc w nagłych sytuacjach i walidację projektu.

Przygotowanie

Wszystkie elementy przygotowania zostały zrealizowane zgodnie z wytycznymi FRSE. Kurs językowy z elementami języka zawodowego (słownictwo związane z dydaktyką) oraz aspektów kulturowych trwał od 10 marca do 27 czerwca 2014 i był zorganizowany według potrzeb uczestników i poziomu ich zaawansowania. Ustalono 4 poziomy zaawansowania (1 osoba - A1, 5 osób - poziom A2/B1; 2 osoby - poziom B2, 1 osoba - poziom C1) a zajęcia prowadziła nauczycielka naszej szkoły ze względu na wysokie kompetencje, znajomość metodyki i dydaktyki oraz oferowaną atrakcyjną cenę. W sumie odbyło się 30 lekcji na każdym poziomie zaawansowania. Uczestnicy projektu wysoko ocenili jakość przygotowania językowego, a niektórzy kontynuują naukę do tej pory prywatnie. 3 uczestników samodzielnie doskonalili swoje umiejętności językowe ze względu na wysoki poziom kompetencji lingwistycznych - byli to nauczyciele języka angielskiego i nauczycielka wiedzy o kulturze. Zakupili oni materiały dydaktyczne w celach szkoleniowych w wysokości dofinansowania. Przygotowanie kulturowe odbywało się w formie warsztatów kulturowych i trwało 4 godziny (dwa spotkania). Oprócz praktycznych informacji na temat kraju goszczącego, spotkania dotyczyły tradycji i zwyczajów angielskich, jedzenia i finansów. Prowadziły je w języku angielskim nieodpłatnie uczestniczki projektu, będące nauczycielkami języka angielskiego ze względu na zawodową znajomość zagadnień kultury anglojęzycznej. Dzięki temu, uczestnicy projektu mieli kolejną szansę na praktyczne ćwiczenia językowe. Przygotowanie pedagogiczne miało formę szkolenia metodycznego i z zakresu TIK - przy



okazji obserwowanych lekcji i ich omawiania. Każdy uczestnik grupy projektowej zorganizował lekcję koleżeńską przed wyjazdem na szkolenie, by podjąć refleksję nad zaangażowaniem uczniów w lekcje i ich motywacją. Spotkania omawiające poszczególne lekcje stały się doskonałą okazją do dyskusji nad stosowanymi metodami i podejściem uczniów do nauki. Ankieta na temat motywacji wśród wybranych czterech klas pokazała ogólnie, iż uczniowie nie mają poczucia sukcesu w szkole. Świadomość problemów, z jakimi borykają się uczniowie naszej szkoły podczas lekcji stała się ważnym czynnikiem inspirującym nauczycieli do dokonania zmian w podejściu do lekcji. Szkolenie w Whitley Bay doskonale pokazało, iż dzięki wyborze aktywnych metod uczniowie są bardziej zaangażowani w lekcje i mają większe poczucie własnej wartości.

Zaangażowanie uczestników

Zgodnie z zapisami we wniosku aplikacyjnym, ustalono indywidualny program szkolenia dla poszczególnych uczestników, dotyczący obserwacji lekcji angielskich. Koordynatorzy projektu przed wyjazdem na szkolenie podzielili grupę projektową na mniejsze zgodnie z nauczanymi przedmiotami. Codziennie każdy nauczyciel obserwował wybrane lekcje związane ze swoim przedmiotem. Nauczyciele języków obcych hospitowali lekcje języka niemieckiego i francuskiego, nauczyciele języka polskiego i wiedzy o kulturze - lekcje literatury angielskiej, nauczycielka historii - lekcje historii, nauczycielka matematyki - lekcje matematyki, wreszcie nauczyciele wychowania fizycznego - lekcje wf. Panie dyrektorki dodatkowo obserwowały lekcje przyrody i geografii. Dzięki temu, każdy nauczyciel miał szansę indywidualnie bądź w mniejszej grupie porozmawiać z prowadzącym zajęcia o stosowanych metodach. Była to świetna okazja do wymiany poglądów na temat filozofii uczenia się i nauczania oraz nawiązania dłuższej współpracy. Kilku nauczycieli do tej pory utrzymuje kontakt z angielskimi mentorami i na bieżąco prowadzi dialog dydaktyczny.

Zarządzanie projektem

Szkolenie odbyło się w liceum Whitley Bay High School w Whitley Bay, które jest czołową instytucją w Wielkiej Brytanii posiadającą status wybitnej szkoły w dziedzinie metod nauczania. Szkolenie odbywało się w dwóch blokach - grupowo i indywidualnie. Codziennie w bloku popołudniowym grupa projektowa uczestniczyła w warsztatach metodycznych, podczas których angielscy nauczyciele uczyli polskich nauczycieli metod stosowanych w Whitley Bay High School - Magenta Principles i Cooperative Learning. Omawiano również różne aspekty związane z organizacją pracy szkoły, system oświaty i doskonalenie nauczycieli. W bloku popołudniowym uczestnicy projektu rozchodzili się i indywidualnie hospitowali wybrane lekcje oraz rozmawiali z prowadzącymi zajęcia, a także z uczniami. Wieczorami odbywał się program kulturowy - były to spotkania integracyjne oraz wycieczki do Newcastle, Alnwick Gardens, Durham i Northumberland. Szkolenie trwało pięć dni, i to wystarczyło, by umocniła się współpraca pomiędzy partnerami projektu, a zapoczątkowana projektem Comenius w 2011 roku. Jesienią 2015 roku planowana jest rewizyta angielskich nauczycieli, a planowany temat to hospitalacja zajęć.

Nadzór

W nadzorze and prawidłową realizacją programu merytorycznego szkolenia czuwały panie dyrektor i wicedyrektor. Codziennie rozmawiały one indywidualnie i grupowo z uczestnikami projektu w celu ewaluacji prowadzonych zajęć i uczestniczyły w obserwacjach lekcji, dzięki czemu miały świadomość jakości szkolenia i mogły wcześniej zapobiec wszelkim nieprawidłowościom. Jak wynika ze złożonych raportów uczestników, szkolenie było prowadzone doskonale, a w ankiecie na zakończenie projektu wielokrotnie podkreślano, iż było ono jednym z największych życiowych doświadczeń zawodowych.

Wsparcie merytoryczne

Uczestnicy projektu otrzymywali wsparcie merytoryczne na kilku płaszczyznach. Po pierwsze, w grupie projektowej była obecna pani Ilona Gumola, doradca metodyczny, która służyła pomocą i wiedzą w dziedzinie dydaktyki nauczania. Uczestnicy projektu mogli skorzystać z konsultacji w celu



dobrego przygotowania lekcji otwartych przed wyjazdem na szkolenie oraz po powrocie. Po drugie, nauczyciele języka angielskiego obecni w grupie projektowej, byli cennym wsparciem w trakcie warsztatów kulturowych i kursu językowego, a podczas trwania szkolenia pomagali uczestnikom w rozumieniu trudniejszych zagadnień w razie potrzeby.

Walidacja i certyfikacja

Uczestnicy projektu otrzymali szereg dokumentów potwierdzających pogłębienie wiedzy, zdobycie nowych umiejętności i doświadczenia zawodowego. Przed wyjazdem na szkolenie metodyczne, a na zakończenie kursu językowego, uczestnicy otrzymali certyfikaty językowe, uznające opanowanie nowych kompetencji językowych. Po zakończeniu warsztatów w szkole angielskiej, uczestnikom projektu wręczono certyfikaty uczestnictwa w szkoleniu/stażu w Whitley Bay, a dokumenty Europass-Mobilność zostały wręczone na konferencji Rady Pedagogicznej upowszechniającej rezultaty projektu na rozpoczęcie roku szkolnego. Certyfikacja przyczyniła się do zgromadzenia cennych dowodów pracy nad warsztatem nauczyciela i stanowi cenny materiał w rozwoju kariery zawodowej.

Upowszechnianie

Upowszechnianie rezultatów projektu przebiegało etapami. Jako, że w projekcie brali udział przedstawiciele wszystkich zespołów przedmiotowych - języków obcych, humanistycznego, przyrodniczego, sportowego i ścisłego, uczestnicy projektu najpierw podzielili się doświadczeniem metod Magenta Principles i idei Cooperative Learning z członkami tych zespołów przed rozpoczęciem roku szkolnego. Dzięki temu, wdrożono na nowy rok szkolny do każdego zespołu priorytety pracy z uczniami metodami aktywnymi i wzajemnych obserwacji lekcji w celu przeniesienia dobrej praktyki z Whitley Bay. Nauczyciele wyjaśnili, w jaki sposób osiągać sukces na lekcjach i jak podnosić motywację wśród uczniów. Jednocześnie w lokalnej prasie pojawił się artykuł na zakończenie pracy w projekcie o wpływie aktywnych metod nauczania na motywację wśród uczniów. Trwają prace nad artykułami do czasopism "Języki obce", "Wychowawca" oraz "Magazyn Szkolny". Następnym krokiem w upowszechnianiu była prezentacja multimedialna dla całej Rady Pedagogicznej, która była okazją do dyskusji nad wartością dobrego przygotowania każdej lekcji i maksymalnego zaangażowania uczniów. Przeszkoleni nauczyciele kolejno zapraszali na swoje lekcje otwarte w celu praktycznego pokazania pozostałym członkom zespołów, jak prowadzić lekcje metodami Magenta Principles. Odbyło się sześć takich lekcji w każdym zespole przedmiotowym, a były to lekcje języka niemieckiego, angielskiego, wiedzy o kulturze, filozofii, języka polskiego i matematyki. Uczestnicy projektu są otwarci, by w każdym momencie inni nauczyciele zobaczyli, jak pracować aktywnymi metodami, nawet nauczyciele z innych szkół obecni na konferencjach upowszechniających. Odbyły się trzy takie spotkania - jedno prowadzone przez dyrektora i wicedyrektora naszej szkoły w Kuratorium Oświaty w Katowicach oraz dwa przez doradcę metodycznego w Wojewódzkim Ośrodku Metodycznym w Bielsku-Białej. Przy tych okazjach wręczano wszystkim zainteresowanym broszury informacyjne o projekcie, zawierające szczegółowy opis warsztatów i poznanych metod, a prezentacja multimedialna ułatwiała obecnym z całego województwa odbiór. Wszystkie materiały dostępne są na stronie internetowej szkoły www.chrobry-pszczyna.pl, a także w bibliotece. Dzięki temu, wszyscy zainteresowani mają dostęp do materiałów, które mogą pomóc nauczycielom w refleksji nad stosowanymi metodami. Mogą również skontaktować się z uczestnikami projektu i uczestniczyć w lekcji otwartej.

Zapewnienie trwałości

Ewaluacja projektu miała trzy etapy i miała formę anonimowych ankiet. Obejmowały one okres przygotowania do wyjazdu na szkolenie metodyczne, kolejne - warsztaty w Whitley Bay, a ostatnia ewaluacja została przeprowadzona na zakończenie projektu. Informacje zebrane w ankietach służyły do opracowania raportów przez koordynatora projektu Monikę Margiecok i przedstawienia ich wyników uczestnikom projektu podczas spotkań organizacyjnych. Wszystkie ankiety potwierdziły, iż projekt był przełomowym doświadczeniem dla uczestników, a także były dowodem skuteczności



działań i zapewnieniem trwałości jego rezultatów. W projekcie dokonano również ewaluacji wśród uczniów. Pierwsza ankieta, badająca motywację wśród uczniów czterech klas przed wyjazdem na szkolenie, pokazała uczestnikom projektu, iż uczniowie mają małe poczucie sukcesu, co było sporym zaskoczeniem. Treści szkolenia idealnie potwierdziły, iż uczniowie uczą się skuteczniej, gdy są zaangażowani w proces lekcyjny, a ich poczucie własnej wartości rośnie. Kolejna ankieta, badająca tym razem wszystkich uczniów miała miejsce po kilku miesiącach od wdrażania aktywnych metod pracy z uczniami, i jest bardzo cennym materiałem dla wszystkich nauczycieli szkoły. Wyniki ankiety, opracowane przez uczestników projektu, zostały szczegółowo przeanalizowane na spotkaniu Rady Pedagogicznej. Ewaluacja dowiodła, iż uczniowie lubią pracować metodami aktywnymi, gdyż one motywują ich do nauki.

Prosimy pokrótce opisać, w jaki sposób realizowali Państwo zagadnienia horyzontalne POKL: zasada równości szans, rozwój społeczeństwa informacyjnego, włączenie różnorodnych podmiotów, rozwój lokalny, innowacyjność, zrównoważony rozwój.

Częste spotkania grupy projektowej przyczyniły się do realizacji zagadnień horyzontalnych. W projekcie uczestniczyli zarówno młodzi nauczyciele, jak i ci z większym stażem pracy. Dla wszystkich szkolenie w Whitley Bay High School było ogromnym wsparciem, wzbudzając nowe siły, zapał i energię do zmiany swoich lekcji na bardziej skuteczne przez większe zaangażowanie uczniów. Dzięki systematycznej komunikacji w grupie projektowej za pomocą różnych technologii informacyjnych, wszyscy uczestnicy pogłębili biegłość w ich wykorzystaniu (poczta elektroniczna, e-dziennik). Podczas kursu języka angielskiego, uczestnicy korzystali z różnych narzędzi internetowych i programów komputerowych, by uatrakcyjnić swoją naukę. Tworzenie materiałów upowszechniających również spowodowało rozwój umiejętności TIK - praca nad broszurą informacyjną, artykułami prasowymi i prezentacjami multimedialnymi. Prezentacja o projekcie i podzielenie się dobrą praktyką podczas dwóch konferencji wojewódzkich (współpraca z Wojewódzkim Ośrodkiem Metodycznym w Bielsku-Białej i Kuratorium Oświaty w Katowicach) oraz jednej powiatowej (współpraca ze Starostwem Powiatowym i lokalnymi szkołami ponadgimnazjalnymi) znalazły swoich odbiorców w szerokim gronie nauczycieli, którzy mają zaproszenie do obserwacji lekcji nauczycieli przeszkolonych w Wielkiej Brytanii i dyskusji nad skutecznymi metodami. "Otwarte drzwi" na lekcje nauczycieli naszej szkoły to z pewnością innowacyjny sposób na współpracę z lokalnymi szkołami i szansa na autentyczne podniesienie jakości nauczania w regionie.

Rekrutacja jest aspektem, na który należy zwrócić szczególną uwagę. Prosimy opisać procedurę rekrutacji uczestników, skład komisji rekrutacyjnej, wymienić kryteria rekrutacji oraz odnieść się do zasady równości szans. Prosimy również o opisanie grupy uczestników, w taki sposób, aby możliwe było ustalenie czy wszyscy należeli do grupy uprawnionej w projekcie.

Rekrutacja uczestników do projektu rozpoczęła się podczas specjalnego posiedzenia Rady Pedagogicznej, podczas którego koordynator projektu przedstawił cele i priorytety projektu „Jak motywować uczniów do nauki” wraz regulaminem i zaprosił nauczycieli do składania ankiet rekrutacyjnych. Oprócz gazetki informacyjnej w pokoju nauczycielskim, każdy nauczyciel otrzymał informację o projekcie za pomocą poczty elektronicznej. Dzięki temu,



informacja dotarła do wszystkich nauczycieli i respektowana była zasada równości szans. Po upływie tygodnia, komisja rekrutacyjna powołana przez dyrektora szkoły, dokonała weryfikacji ankiet i wyboru uczestników projektu zgodnie z warunkami udziału w projekcie wymienionymi w regulaminie. Przygotowano również listę rezerwową na wypadek rezygnacji z uczestnictwa w projekcie. Komisja rekrutacyjna, wybrana przez dyrektora szkoły, składała się z 3 osób: pani pedagog Anny Januszewskiej, przewodniczącej zespołu językowego i nauczyciela języka francuskiego pani Edyty Wojciech oraz przedstawiciela Starostwa Powiatowego, naczelnika Wydziału Zdrowia i Oświaty pani Krystyny Świerkot-Żmij. Kryteria rekrutacji obejmowały następujące aspekty: wymiar zatrudnienia w Zespole Szkół Ogólnokształcących I Liceum Ogólnokształcącym im. Bolesława Chrobrego w Pszczynie (kryterium rozstrzygające); znajomość języka angielski na poziomie A2 (kryterium nie rozstrzygające); znajomość narzędzi internetowych i programów pakietu Microsoft Office; dorobek i osiągnięcia zawodowe; udział w wymianach i projektach; udział w doskonaleniu zawodowym; pozytywna opinia dyrektora szkoły na temat pracy nauczyciela; deklaracja chęci dzielenia się doświadczeniem zdobytym podczas szkolenia i pracy w celu upowszechniania rezultatów projektu; udział w działaniach promocyjnych szkoły; współpraca z podmiotami zewnętrznymi; deklaracja chęci uczestnictwa w kursie językowym, warsztatach i szkoleniach oraz obserwacjach lekcji przygotowujących do mobilności zagranicznej. Rekrutacja odbywała się na zasadzie równości szans bez względu na płeć, wiek, niepełnosprawność, orientację seksualną oraz wyznanie. W związku z tym, iż zgłosiło się 15 nauczycieli, wybrano 13 zatrudnionych w pełnym wymiarze godzin, a pozostałe 2 osoby umieszczono na liście rezerwowej, gdyż nie były zatrudnione w pełnym wymiarze godzin.

Napotkane trudności

Zaistniały problem to uznanie kosztów uczestnictwa w projekcie pana Michała Wyrobka za niekwalifikowane. Jako koordynator projektu, ubolewam nad tym, iż systemy PEFS oraz Mobility Tool nie spełniły swojej roli w tej kwestii i nie wykryły wcześniejszego uczestnictwa w mobilności tego uczestnika przed wyjazdem na szkolenie. Dane pana Michała były wprowadzone kilka miesięcy przed wyjazdem na kolejny projekt i nikt z Fundacji nie był w stanie tego sprawdzić przez taki długi okres czasu. Uważam to za niedopełnienie obowiązków ze strony Fundacji czy opiekuna mojego projektu. Informację o tym precedensie otrzymałam w trakcie trwania szkolenia, zatem nie było możliwości wymiany uczestnika, choć na liście rezerwowej była jeszcze jedna osoba.

Sugestie i komentarze

- lepsze systemy informatyczne lub lepsze wsparcie opiekunów projektu, zapobiegające różnym problemom, np. tak, jak problem w moim projekcie opisany w I.1