

# **PROGRAM WYCHOWAWCZO -PROFILAKTYCZY**

**I Liceum Ogólnokształcącego  
im. Bolesława Chrobrego  
w Pszczynie**

**I Podstawa prawna:**

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej (zwłaszcza art. 72);
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka;
- Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych;
- Konwencja o Prawach Dziecka;
- Rozporządzeniu MENiS z dn. 15.01.2001 r. w sprawie udzielania zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach. (Dz. U. nr 13 z dnia 23 lutego 2001, poz. 110);
- Ustawie z dn. 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. nr 179, poz. 1485) z późniejszymi zmianami;
- Ustawie z dn. 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. nr 35, poz. 230 z późniejszymi zmianami i nowelizacje z dn. 12 września 1996 – Dz. U. nr 127, poz. 593);
- Ustawie o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu z dn. 9.11. 1995r;
- Rozporządzeniu MENiS z dn. 31.01.2003 w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem;
- Ustawie o postępowaniu w sprawach nieletnich z dnia 26 października 1982r. z późniejszymi zmianami;
- Ustawie z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie /Dz.U.Nr 180, poz.1493/;
- Ustawy i rozporządzenia MEN (zwłaszcza Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 roku
- Prawo Oświatowe oraz Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły i stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej);
- Karta Nauczyciela;
- Programy narodowe i krajowe w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia itd.

## **I.**

Program wychowawczy powstał w oparciu o wizję i misję szkoły, które zostały opracowane przez zespół ds. programu wychowawczego, po uprzednim zdiagnozowaniu potrzeb uczniów i nauczycieli oraz oczekiwań rodziców. Przedstawia w sposób całościowy treści i działania o charakterze wychowawczym podejmowane w szkole i jest realizowany przez wszystkich nauczycieli.

Nadrzędnym celem wychowawczym naszej szkoły jest wszechstronny rozwój osobowości, wyzwolenie motywacji do działania, kształtowanie wartości moralnych i estetycznych, zwracanie uwagi na tożsamość narodową i patriotyzm, przygotowanie do pełnienia ról społecznych, uświadomienie wpływu środowiska na życie człowieka, kształtowanie postawy bycia dobrym człowiekiem – niesienie pomocy potrzebującym.

## **II.**

Program wychowawczo- profilaktyczny określa pracę wychowawczą jako zgodne współdziałanie uczniów, rodziców i nauczycieli. Jednocześnie uznaje się, że największe prawa wychowawcze do swoich dzieci mają rodzice. Szkoła wspomaga rodziców w procesie nauczania.

Działalność wychowawczo- profilaktyczna obejmuje w szczególności: współpracę z rodzicami uczniów w celu budowy postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia.

## **III. *Wizja i misja szkoły***

### ***Misja szkoły***

Szkoła tworzy optymalne warunki do wszechstronnego rozwoju ucznia, wspiera rodzinę w procesie wychowania. Tworzymy szkołę bezpieczną i przyjazną dla uczniów, którzy pragną wykorzystać swoje możliwości we wszystkich wymiarach: intelektualnym, moralnym, społecznym, psychicznym, zdrowotnym i estetycznym.

## *Wizja szkoły*

Jesteśmy szkołą promującą system wartości respektujący dobro, prawdę, poszanowanie człowieka, traktującą podmiotowo uczniów i rodziców, otwartą na inicjatywy, kreującą mądrych, ciekawych świata, zdrowych, młodych ludzi. Młodzież naszej szkoły jest pełna miłości i szacunku dla historii, tradycji i kultury państwa.

Program wychowawczo- profilaktyczny szkoły ukierunkowany jest na ucznia, jego potrzeby. Jego realizacja ma umożliwić uczniowi wszechstronny rozwój. Uczniowie naszej szkoły wyrosną na ludzi mających poczucie własnej wartości i odpowiedzialności ze własne zachowanie. Wykorzystujemy najnowsze zdobycze techniki informacyjnej i informatycznej, stosujemy nowoczesne metody nauczania i wychowania aby uczeń mógł rozwijać swoje zainteresowania, umiejętności, zdolności i pasje. W pracy z uczniem nauczyciel podejmuje twórcze działania, które pozwolą realizować misję szkoły. Nasi uczniowie będą świadomi nierozzerwalnego współistnienia ze środowiskiem przyrodniczym, świadomi własnego pochodzenia, dumni z bycia Polakami, Europejczykami i członkami swojej "małej ojczyzny". Będą szanować kulturę i tradycję. Szczególnie dbamy o rozwój fizyczny, psychiczny i duchowy uczniów, aby w przyszłości propagowali zdrowy styl życia i potrafili dokonywać słusznych wyborów.

## *IV. Profil absolwenta*

Proces edukacyjno-wychowawczy w I Liceum Ogólnokształcącym im. Bolesława Chrobrego w Pszczynie ma na celu ukształtowanie sylwetki absolwenta dojrzałego, o określonej postawie moralno- społecznej. Zgodnie z założeniami absolwent powinien:

- być dobrym człowiekiem o ugruntowanych zasadach moralnych.
- mieć poczucie odpowiedzialności za rozwój własny i potrafić zaplanować swoją przyszłość.
- umieć logicznie i twórczo myśleć.
- potrafić samodzielnie wykorzystać zdobytą wiedzę oraz umieć selektywnie korzystać z nowoczesnych źródeł informacji. Podejmować odpowiedzialne decyzje zawodowe i osobiste, odważnie prezentować własny punkt widzenia.

- znać języki obce, dzięki czemu potrafi komunikować się w świecie oraz dbać o kulturę języka ojczystego.
- posiadać umiejętności przeciwstawiania się złu, niesprawiedliwości i nałogom.

#### ***V. Cele wychowania:***

- poznawanie własnej osobowości (słabych i mocnych stron) i określenie roli w grupie, integrowanie klasy i społeczności szkolnej;
- poznawanie zasad obowiązujących w relacjach międzyludzkich, rozwijanie wrażliwości na problemy innych ludzi, kształtowanie w sobie postawy tolerancji, dialogu, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów.
- rozwijanie dociekliwości poznawczej, ukierunkowanej na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie.
- przygotowanie do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie.
- zapoznanie z procesem podejmowania decyzji i przewidywania ich skutków;
- prowadzenie zajęć ułatwiających wybór dalszego kształcenia i zawodu.
- przygotowanie ucznia do aktywności na rynku pracy.
- przygotowanie młodzieży do odpowiedzialnego rodzicielstwa;
- stworzenie warunków do poznawania przyrody oraz odpowiedzialnego korzystania z zasobów środowiska naturalnego;
- kultywowanie tradycji rodzinnych, regionu, narodu; tworzenie pozytywnych wzorców kulturowych;
- motywowanie rodziców do współpracy ze szkołą;
- dążenie do rozwijania zainteresowań uczniów poprzez ich uczestnictwo w zajęciach pozalekcyjnych;
- rozwój działalności sportowej, rekreacyjnej, turystycznej;
- propagowanie edukacji zdrowotnej jako formy zapobiegania uzależnieniom;
- przeciwdziałanie wagarom, monitorowanie absencji uczniów, dopilnowanie realizowania obowiązku szkolnego.
- motywowanie uczniów do pracy na rzecz innych- szeroko zakrojonej działalności charytatywnej.

#### ***VI. Cele działań profilaktycznych:***

- promowanie zdrowego stylu życia, wolnego od nałogów;
  - udzielanie uczniom- szczególnie klas I, wsparcia psychicznego i wskazówek ułatwiających adaptację;
  - kształtowanie umiejętności społecznych, budowanie poczucia własnej wartości i zachowań asertywnych;
  - stworzenie bezpiecznych i higienicznych warunków do nauki;
  - kształtowanie pozytywnych relacji między rówieśnikami, integracja zespołu klasowego, nawiązywanie więzi emocjonalnych i budowa wzajemnego zaufania w grupie;
  - opóźnianie wieku inicjacji seksualnej, choroby przenoszone drogą płciową, świadome ojcostwo i macierzyństwo
  - zapobieganie wszelkim objawom patologii społecznej; wagary, alkohol, narkotyki, dopalacze, papierosy, e-papierosy, uzależnienia behawioralne / zakupoholizm, hazard, gry komputerowe, zaburzenia odżywiania/ samookaleczenia, pornografia
  - kształcenie umiejętności komunikacji interpersonalnej;
  - walka z mitami i błędnymi przekonaniem dotyczącymi środków odurzających
  -
- w szczególności marihuany;
- wypracowanie własnych form współpracy z rodzicami w zakresie rozwiązywania problemów młodzieży: pedagogizacja, porady, konsultacje, informacje o możliwościach uzyskania pomocy.

### ***VII. Powinności wychowawców i nauczycieli:***

Kluczową rolę w procesie wspierania ucznia w rozwoju spełnia osoba wspierająca – czyli nauczyciel. Warunkiem koniecznym, by jego działania okazywały się skuteczne, jest prezentowanie w kontakcie wychowawczym sześciu cech osobowych, opisanych poniżej:

- świadomość siebie i swojego systemu wartości. Pozwala ona na samokontrolę dotyczącą tego, czy w trakcie wzajemnych kontaktów wychowawcy i wychowanka nie dochodzi do ograniczania wolności i odpowiedzialności którejś z osób. Samoświadomość pomaga również w powstrzymaniu się przed stosowaniem ocen i etykiet, albowiem doświadczenia związane z pogłębianiem samowiedzy umożliwiają wyraźne

oddzielenie opisu zachowania od jego wartościowania. Wartości i przekonania ujawniające się w działaniach zawodowych nauczyciela mają duże znaczenie dla ogólnej skuteczności nauczania i wychowania.

- doświadczanie emocji, które są efektem między innymi kontaktu z wychowankiem i prowadzonych oddziaływań. Świadomość własnej emocjonalności wiąże się z koniecznością akceptacji uczuć oraz umiejętnością ich komunikowania w sposób bezpieczny dla siebie i wychowanka. Niwelowanie uczuć lub wmawianie sobie, iż nauczyciel winien zachowywać chłód emocjonalny i dystans wobec ucznia, prowadzi z jednej strony do zaniku wrażliwości, zaś z drugiej do niekontrolowanych przeniesień i projekcji. Natomiast w sytuacji, w której wychowawca przekazuje wychowankom –zarówno w sposób werbalny, jak i pozawerbalny – komunikaty o swoim samopoczuciu i odczuciach, uczeń osiąga wyższy poziom poczucia bezpieczeństwa, a w wyniku modelowania uczy się dojrzałego wyrażania emocji i przejawia skłonność do nawiązywania bliższych relacji z nauczycielem;
- dostarczanie wspomaganemu wzorców zachowań – z tego powodu niezwykle istotne jest, aby wychowujący prowadził konstruktywne i satysfakcjonujące życie osobiste i społeczne, dzięki czemu uniknie pokusy kompensowania sobie własnych niedostatków w świadczeniu pomocy oraz w sposób najbardziej autentyczny zakomunikuje wychowankowi, iż sam praktykuje to, o czym mówi;
- zainteresowanie ludźmi i problemami społecznymi
- urzeczywistnianie zasad etycznych – istotna jest maksymalna transparentność norm moralnych charakteryzujących nauczyciela, przestrzeganie przez niego zasad życia społecznego oraz norm profesjonalnych;
- poczucie odpowiedzialności – obejmujące zarówno odpowiedzialność za własne działania, jak i za zachowania ucznia (proporcjonalnie do poziomu jego dojrzałości – uczeń nie może bowiem ponosić odpowiedzialności za zadania i działania, do których jeszcze nie dorósł).

#### **Do obowiązków wychowawcy należy:**

- realizowanie programu zajęć wychowawczych i pozalekcyjnych ( w tym komunikacji interpersonalnej, profilaktyki uzależnień, promocji

zdrowia, ochrony zdrowia psychicznego, preorientacji zawodowej);

- zapewnienie uczniom i ich rodzicom wszechstronnej informacji na temat wymagań stawianych przez szkołę, form działań wychowawczo-profilaktycznych podejmowania przez nią działań oraz osiągnięć uczniów.
- przyjmowanie odpowiedzialności za pracę z uczniem potrzebującym wsparcia- uczniem z opinią z P.P.P lub innymi zauważonymi dysfunkcjami.
- przygotowanie indywidualnych lub grupowych programów pomocy psychologiczno- pedagogicznych/ IPETY, zalecenia/
- informowania pedagoga szkolnego o ewentualnych problemach indywidualnych uczniów lub zespołu klasowego.
- wspomaganie zespołu uczniowskiego, w razie potrzeby inspirowanie i kierowanie realizacją podjętych działań.
- bieżące rozwiązywanie problemów wychowawczych, w tym także wspomaganie uczniów mających trudności w szkole.
- przygotowywanie comiesięcznych raportów wychowawczych dla pedagoga
- współpraca z pedagogami i zespołem wychowawczym w celu pomocy uczniom z problemami.
- śledzenie postępów w nauce swoich wychowanków oraz monitorowanie absencji;
- współpraca z rodzicami, oraz w zależności od potrzeb ze specjalistami, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną i innymi instytucjami, organizacjami, stowarzyszeniami zajmującymi się działaniami z zakresu profilaktyki i wychowania
- włączenie rodziców do rozwiązywania problemów wychowawczych, informowanie ich w razie problemów z frekwencją, nauką lub zachowaniem dziecka.
- kształtowanie właściwych stosunków pomiędzy uczniami, opierając się na tolerancji i poszanowaniu godności osoby ludzkiej;
- nauczyciel na każdej lekcji powinien własną postawą i przez stwarzanie konstruktywnych sytuacji wychowawczych uczyć systematyczności, dokładności, punktualności, tolerancji, przestrzegania obowiązujących norm, pracowitości, sprawiedliwości, itp.
- uczyć planowania, organizowania i oceniania własnej nauki, przyjmowania za nią odpowiedzialności.
- odnosić do praktyki zdobytej wiedzy

- podnosić poczucie własnej wartości uczniów i dążyć do wypracowania przez nich samokrytycyzmu;
- uczyć poprawnej komunikacji i współpracy w grupie;
- zapoznawać z zasadami kultury życia codziennego;
- uczyć troski o własne zdrowie i bezpieczeństwo;
- dbać o kulturę słowa, relacji interpersonalnych uczniów;
- rozwijać zdolności myślenia analitycznego i syntetycznego;
- dochodzić do zrozumienia, a nie tylko do pamięciowego opanowania przez uczniów przekazywanych treści;
- zwracać uwagę na savoir-vivre uczniów;
- uczyć efektywnego współdziałania w zespole;
- rozwijać sprawność umysłową i zainteresowania.

***VIII. Zadaniem każdego nauczyciela jest wykorzystywanie treści przedmiotowych do ukazania:***

- wartości ogólnoludzkich, które mogą stać się drogowskazem w życiu człowieka;
- przykładowych postaw bohaterów literackich, historycznych i współczesnych wobec ludzi, sytuacji i problemów;
- procesu podejmowania decyzji i ich skutków;
- rozwiązywania trudnych sytuacji życiowych i dokonania wyborów;
- tradycji rodzinnych, regionalnych, narodowych i ich znaczenia dla tożsamości człowieka;
- wartości rodziny w życiu człowieka ;
- piękna przyrody, jej użyteczności i sposobów ochrony przed zgubnymi wpływami cywilizacji;
- osiągnięć człowieka, będących skutkiem jego pracy i zaangażowania
- zagrożeń dla człowieka ze strony przyrody i cywilizacji oraz sposobów ich uniknięcia;
- nauka pierwszej pomocy;
- pomocy w wyborze dalszego kształcenia lub zawodu.

***IX. Powinności dyrektora szkoły:***

- zapewnienie odpowiedniej bazy dydaktycznej szkoły;

- kontrolowanie, by program profilaktyki był dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb danego środowiska
- kontrola realizowania programu wychowawczo- profilaktycznego przez osoby za to odpowiedzialne;
- czuwanie nad realizacją programów nauczania, programu wychowawczo- profilaktycznego szkoły by tworzyły one spójną całość. Ich przygotowanie i realizacja są zadaniem całej szkoły, jak i każdego nauczyciela.
- podnoszenie jakości kształcenia poprzez doskonalenie planowania i realizacji procesu dydaktycznego;
- przeciwdziałanie nadużyciom powstałym w związku z rozwojem i użytkowaniem technologii informacyjnych i multimedialnych;
- nadzór nad przestrzeganiem praw ucznia, Konwencji Praw Dziecka i Człowieka.

#### ***X. Współpraca z rodzicami uwzględnia:***

- obowiązkowe uczestnictwo w zaplanowanych wcześniej zebraniach klasowych,
- kontakt telefoniczny, jeśli udział w tym spotkaniu jest niemożliwy, stały kontakt poprzez dziennik elektroniczny
- przepływ informacji o uczniach pomiędzy rodzicami i nauczycielem
- poradnictwo dla rodziców
- udzielenie rodzicom wsparcia w trudnych sytuacjach w ramach możliwości szkoły kierowanie do ekspertów (psychologów itp.)

#### ***XI. Okresowe tematyczne zajęcia wychowawcze:***

1. Coroczne, wynikające z ceremoniału szkoły:

- rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego;
- Rocznica wybuchu II wojny światowej.
- ślubowanie klas I;
- wybory do samorządu klasowego;
- wybory przewodniczącego szkoły.
- Święto Szkoły;

- Święto Odzyskania Niepodległości;
  - Światowy Dzień walki z AIDS.
  - Rocznica Uchwalenia Konstytucji 3-go Maja;
  - Koncert świąteczny.
2. Kultuwanie tradycji (regionalnej, rodzinnej, szkolnej):
- „Mikołajki”;
  - Boże Narodzenie (wigilie klasowe), koncert noworoczny.
  - obchody Dnia Pamięci.
  - Marsz Śmierci
3. Działalność ekologiczno- przyrodnicza:
- Dzień Ziemi, obóz biologiczny, lekcje wychowawcze o tematyce ekologicznej.
4. Działalność sportowa
- Dzień sportu, zawody, strzelanie i ratownictwo wodne.
  - Akcje charytatywne:
  - „Adopcja serca”
  - Mikołaj dzieciom
  - Szlachetna paczka
  - Program Starszy Kolega-Koleżanka
  - wolontariat na zawodach - "Słoneczny tydzień", oraz na między ośrodkowych zawodach dla niepełnosprawnych w Suszcu.
  - WOŚP
  - stała współpraca z Warsztatami Terapii Zajęciowej w Starej Wsi oraz z Domem Pomocy Społecznej
5. Cykliczne:
- Profilaktyka uzależnień;
  - Dzień języków obcych, Dzień Frankofonii, Dzień Nauk Ścisłych, Dzień Nauk Humanistycznych
  - Dni otwarte, Święto Szkoły
  - Superchrobki;

Profilaktyka jest szansą zarówno dla całej szkoły, jak i poszczególnych

uczestników życia szkolnego, albowiem zwiększa wśród nauczycieli, rodziców i uczniów świadomość istniejących zagrożeń, umożliwia korektę niewłaściwych zachowań i procesów rozwojowych oraz wspomaga osiągnięcie dojrzałej odpowiedzialności za jakość własnego życia i funkcjonowanie społeczności, którą się współtworzy.

## *XII.*

Program wychowawczo- profilaktyczny został stworzony na podstawie diagnozy. W roku 2017/18 została przeprowadzona ewaluacja programu, na podstawie której zrobiliśmy korektę programu dopisując nowe działania wynikające z ewaluacji. Dopisano działania zapobiegawcze związane z sięganiem po treści pornograficzne, samouszkodzeniami i niepokojącymi stanami psychicznymi młodzieży oraz spędzania ogromnej ilości czasu w sieci.

Każdego roku przeprowadzana jest diagnoza środowiska, analizuje się potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki w szkole na podstawie:

- badań ankietowych skierowanych do rodziców na temat oczekiwań rodziców w realizacji treści profilaktycznych i wychowawczych,
- spostrzeżeń wychowawców na temat klas,
- badań ankietowych dotyczących zachowań ryzykownych oraz funkcjonowania w szkole;
- analizy raportów wychowawczych:
  - . obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły, analiza uwag wpisanych do dziennika,
  - . poznania oczekiwań rodziców;

W jej wyniku ustalono następujące obszary do wsparcia: wysoką absencję uczniów, zachowania ryzykowne- alkohol, narkotyki, papierosy, wczesna inicjacja seksualna, niska samoocena, brak akceptacji siebie, poczucie osamotnienia, brak wsparcia ze strony najbliższych, porażki w nauce, brak motywacji do nauki.

Ewaluację programu wychowawczo- profilaktycznego szkoły dokonuje się po roku pracy. Uwzględniane będą opinie uczniów, rodziców, nauczycieli, pracowników nadzoru itp.

Proponowane sposoby ewaluacji:

- Ankiety przeprowadzane wśród uczniów, rodziców, nauczycieli, obserwacja
- Badania opinii na spotkaniach z rodzicami, na zebraniach samorządu

szkolnego.

- Wypowiedzi nauczycieli na posiedzeniach Rady Pedagogicznej.
- Opinie samorządu i nadzoru pedagogicznego przekazane ustnie lub pisemnie.

### **XIII.**

Program wychowawczo- profilaktyczny szkoły uchwała Rada Rodziców po konsultacjach z Radą Pedagogiczną, i zaopiniowaniem przez Samorząd Uczniowski. Rodzice uczestniczą we współtworzeniu programu.

### **XIV.**

Program wychowawczo- profilaktyczny szkoły opisuje w sposób całościowy wszystkie treści i zadania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym jest realizowany przez wszystkich nauczycieli. Jego przygotowanie i realizacja są zadaniem zarówno całej szkoły jak i każdego nauczyciela.

<b>Zadania o charakterze wychowawczo- profilaktycznym</b>	<b>Sposoby realizacji zadań</b>
1. Kształtowanie postaw etyczno-moralnych. Respektowanie norm społecznych. Reprezentowanie określonej postawy społecznej.	<ul style="list-style-type: none"><li>- wzajemne poznanie się- zajęcia integracyjno-poznawcze dla uczniów klas I; „ Ja i moja klasa- tworzymy zespół”</li><li>- zapoznanie uczniów z dokumentami regulującymi pracę szkoły: Statutem Szkoły/w tym z programem wychowawczo- profilaktycznym, zasadami BHP, oceną z zachowania, zasadami i kryteriami oceniania /;</li><li>-zapoznanie uczniów z podstawowymi prawami człowieka oraz działalnością instytucji, organizacji i fundacji działających na rzecz ochrony jego praw;</li><li>-gromadzenie materiałów, artykułów prasowych, zdjęć na temat praw człowieka i ich łamania ( WOS, historia, lekcje wychowawcze);</li><li>- przestrzeganie praw człowieka, dziecka we wzajemnych relacjach nauczyciel-uczeń, uczeń-uczeń;</li><li>-zapoznanie uczniów i przestrzeganie zasad zachowanie się podczas wycieczek szkolnych oraz imprez szkolnych i klasowych;</li></ul>

<p>2. Kształcenie wrażliwości społecznej i tolerancji. Wychowanie w duchu poszanowania godności drugiego człowieka, tolerancji dla odmienności: światopoglądowej, religijnej, kulturowej, rasowej i orientacji seksualnej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-propagowanie idei wolontariatu i działalności społecznej i charytatywnej;</li> <li>-realizowanie treści dotyczącej szeroko rozumianej tolerancji na poszczególnych przedmiotach;</li> <li>-realizacja programu Starszy Kolega-Starsza Koleżanka, pomoc dzieciom i młodzieży z upośledzeniem umysłowym w trakcie zawodów sportowych, kontynuowanie Adopcji Serca.</li> <li>-realizacja wymian uczniowskich (wymiana holenderska, hiszpańska, niemiecka, czeska, amerykańska), projekty realizowane w ramach tych wymian; francuska, Erasmus</li> <li>-przeprowadzanie zajęć integracyjnych;</li> <li>-pomoc psychologiczno-pedagogiczna dla uczniów mających problemy z aklimatyzacją w szkole, mających problemy psychiczne, rodzinne, rówieśnicze czy inne;</li> <li>- Tydzień Edukacji Globalnej – propagowanie szacunku dla drugiego człowieka, jego praw, uświadamianie współzależności pomiędzy krajami Globalnego Południa i Północy, pobudzanie do krytycznej i świadomej refleksji na d własnym stylem życia i codziennymi wyborami</li> </ul>
<p>3. Przeciwdziałanie zachowaniom agresywnym, wulgarności, przemocy, zła, chamstwa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- informowanie uczniów o zakazie przemocy i innych zachowań niepokojących;</li> <li>- systematyczne dyżury nauczycieli podczas przerw;</li> <li>- współpraca z Powiatową Komendą Policji;</li> <li>- konsekwentne reagowanie nauczycieli innych pracowników szkoły na przejawy wandalizmu, przemocy czy wulgarności;</li> <li>- uczestniczenie młodzieży w zajęciach mających na celu wyeliminowanie niepożądanych zachowań;</li> </ul>
<p>4. Przeciwdziałanie zaburzeniom nastroju i autoagresji. Dbanie o kondycję psychiczną uczniów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wspieranie uczniów, u których zdiagnozowano zaburzenia psychiczne, stany depresyjne, zaburzenia nastroju,</li> <li>- kierowanie do specjalistów,</li> <li>- uwrażliwianie uczniów na choroby psychiczne i spadki nastroju oraz możliwości korzystania z pomocy,</li> <li>- wzmacnianie poczucia wartości u młodzieży,</li> <li>- trenowanie wyrażania własnych emocji i asertywności,</li> <li>- utworzenie gazetki i informacji na stronie internetowej z dostępnymi informacjami o placówkach interwencji kryzysowych i psychiatrycznych,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wspieranie rodziców w problemach wychowawczych oraz niepokojących zachowaniach dzieci,</li> <li>- podnoszenie poziomu wiedzy nauczycieli, uczniów i rodziców na temat zdrowia psychicznego,</li> <li>- pomoc osobom w kryzysie.</li> </ul>
5. Przeciwdziałanie zachowaniom ryzykownym w sieci.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uświadamianie młodzieży ryzyka płynącego z działalności w internecie- pornografia, cyberprzemoc, seksting, niebezpieczne i nielegalne treści, niebezpieczne kontakty,</li> <li>- uświadamianie rodziców dotyczące niebezpiecznych treści w sieci,</li> <li>- nauka świadomego korzystania z internetu i samokontroli czasu spędzanego w sieci.</li> </ul>
6. Kształtowanie postawy patriotyzmu, tożsamości narodowej i regionalnej. Poznawanie własnego regionu i kraju.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-przygotowanie akademii i apeli poświęconych świętom państwowym, udział w obchodach rocznic/ rocznica wybuchu II wojny światowej, Dzień Edukacji Narodowej, Święto Niepodległości, rocznica uchwalenia Konstytucji 3 Maja, Międzynarodowy Dzień Pamięci o Ofiarach Holokaustu, Zbrodnie Katyńska, Dzień Sybiraka/</li> <li>- edukacja obywatelska uczniów poprzez realizację programu samorządności, wprowadzenie elementów wychowania regionalnego/ lekcje muzealne, wyjścia do urzędów i instytucji kulturalnych/;</li> <li>- zwracanie uwagi na poszanowanie symboli narodowych, godne zachowanie i odpowiedni strój podczas obchodów świąt narodowych;</li> <li>- organizowanie wspólnych wyjść na seanse i spektakle teatralne o tematyce historyczno-patriotycznej;</li> <li>- organizowanie wycieczek i wyjazdów w celu poznania zabytków naszego miasta i okolic, miejsc pamięci narodowej i historyczne;</li> <li>- udział przedstawicieli młodzieży i nauczycieli w uroczystościach patriotycznych organizowanych poza szkołą;</li> <li>- organizowanie konkursów historycznych;</li> </ul>
7. Samorządność młodzieży. Wychowanie w duchu demokracji i propagowanie osiągnięć kultury europejskiej.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wybory do Samorządu Uczniowskiego</li> <li>- opracowanie rocznego planu pracy Samorządu Uczniowskiego;</li> <li>- realizacja wymian uczniowskich;</li> <li>- udział w projektach;</li> <li>- frankofonia , dni języków obcych;</li> <li>- gazetki, wystawki;</li> <li>- wybory do Samorządu Szkolnego;</li> <li>- program: „ Młodzi głosują”</li> </ul>

	- współpraca z Centrum Edukacji Obywatelskiej;
8. Uczestniczenie w życiu kulturalnym	- wyjścia do kina, teatru, lekcje muzealne, udział w imprezach środowiskowych; - organizowanie wystaw prac plastycznych, konkursów, imprez, na których mogą pokazać swe talenty i umiejętności uczniowie naszej szkoły; - angażowanie uczniów w działalność teatralną, muzyczną;
9. Rozwijanie więzi międzyludzkich oraz sposobów prawidłowego komunikowania się.	- promowanie wzorowych postaw; - wymaganie zachowań zgodnych z ogólnie przyjętymi normami kultury osobistej i regulaminem szkoły; - rozwijanie umiejętności współdziałania zespołowego/ projekty, praca grupowa na lekcjach, stosowanie metod aktywnych w pracy dydaktycznej nauczycieli; - warsztaty prawidłowego komunikowania się dla uczniów, rozpoznawania własnych emocji, radzenia sobie z emocjami trudnymi, ćwiczenie postawy asertywnej; - objęcie pomocą uczniów mających problemy we współdziałaniu w grupie i z komunikowaniem się z otoczeniem, podejmowanie interwencji i kierowanie do specjalistów;
10. Dbanie o bezpieczeństwo w szkole, czystość, estetykę i dobry klimat.	- przeprowadzanie apeli dyscyplinujących, informujących; - monitoring szkolny; - zapobieganie i interwencja w przypadku niszczenia mienia szkolnego, zaśmiecania; - dyżury nauczycielskie; - doraźne sprzątanie- usuwanie przyklejonych gum z ławek;
11. Edukacja prozdrowotna.	- zajęcia edukacyjno- profilaktyczne- profilaktyka HIV/AIDS i innych chorób przenoszonych drogą płciową; - zajęcia edukacyjno- profilaktyczne na temat zaburzeń łaknienia: anoreksja i bulimia; - pogadanki na temat zdrowego żywienia; - promocja zdrowego trybu życia poprzez udział w zajęciach sportowych; zajęcia edukacyjno- profilaktyczne – dbamy o zdrowie psychiczne- zapobieganie stresowi i niepowodzeniom oraz radzenie sobie w sytuacjach trudnych; - propagowanie aktywnego i zdrowego spędzania czasu oraz korzystania ze zdobyczy kulturowych i

	<p>rozwijania zainteresowań;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dbanie o właściwe korzystanie z leków i środków farmakologicznych;</li> <li>- szerzenie wiedzy na temat zagrożenia chorobami cywilizacyjnymi/ nerwica, depresja, cukrzyca, choroba wieńcowa/;</li> <li>- wskazywanie pożądaných wzorców zachowań;</li> <li>- uświadamianie uczniom istoty aktywnego wypoczynku i relaksu;</li> <li>- szerzenie wiedzy na temat wpływu środowiska na zdrowie i życie człowieka;</li> <li>- promowanie postaw proekologicznych;</li> <li>- szerzenie wiedzy na temat niebezpieczeństw płynących z samouszkodzania się oraz oglądanie treści pornograficznych. Zapobieganie takim działaniom.</li> </ul>
<p>12. Profilaktyka zachowań ryzykownych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- diagnoza zachowań ryzykownych w kl. I;</li> <li>- prowadzenie zajęć profilaktycznych w trakcie lekcji wychowawczych z elementami programów „ Jak żyć z ludźmi”, „Zanim spróbujesz”, Siedem kroków”, Mówię -nie”, Saper”;</li> <li>- prowadzenie zajęć profilaktycznych przez zaproszonych terapeutów uzależnień- programy: Debata, Poza klatką-Młodość bez narkotyków, Noe;</li> <li>- indywidualne porady dla osób eksperymentujących z narkotykami i ewentualne interwencje;</li> <li>- zajęcia z wykorzystaniem programu profilaktycznego- „ Ars- czyli jak dbać o miłość”;</li> <li>- szkolenia dla nauczycieli z obszaru profilaktyki uzależnień;</li> <li>- godziny wychowawcze dotyczące uzależnień: od alkoholu, narkotyków, dopalaczy, leków, papierosów;</li> <li>- pedagogizacja rodziców z tematyki profilaktyki uzależnień „ zagrożenia związane z używaniem substancji psychoaktywnych”;</li> </ul>
<p>13. Zapobieganie wagarom</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ścisła współpraca z rodzicami;</li> <li>- zapoznanie uczniów ze sposobami usprawiedliwiania nieobecności oraz z zasadami oceniania zachowania;</li> <li>- systematyczna kontrola nieobecności uczniów- raporty wychowawcze, monitoring dziennika elektronicznego;</li> <li>- poznanie przyczyn unikania lekcji w celu opracowania skutecznych sposobów motywowania uczniów do udziału w zajęciach;</li> </ul>

	-rozliczanie opuszczonych godzin w terminie;
14.Doradztwo zawodowe	-wsparcie przy wyborze drogi życiowej: rozpoznanie siebie, badanie predyspozycji uczniów, analiza zainteresowań i temperamentu; -prezentacje zawodów; -prezentacje uczelni, studiowanie za granicą; -testy predyspozycji zawodowych; -Tydzień Kariery; -spotkania z ludźmi, przedstawicielami różnych zawodów; -spotkania z doradcą zawodowym: indywidualne i klasowe;

## XV.

Spodziewane efekty - ewaluacja programu wychowawczo- profilaktycznego.

W wyniku realizacji Programu uczeń:

- świadomie podejmuje decyzje dotyczące wyboru studiów.
- dbają o swoje zdrowie /w tym zdrowie psychiczne/, znają negatywne skutki nadużywania środków psychoaktywnych, ograniczają alkohol.
- poprawiają swoje nawyki żywieniowe.
- mają świadomość zagrożeń płynących z sieci, ograniczają czas spędzany w internecie.
- szanują innych ludzi, są tolerancyjni.